

УО «Минский государственный дворец детей и молодёжи»

Е.В. Волчѐк
В. Я. Богдан
В. Н. Романькова

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРЕЕМСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Методические рекомендации

Минск, 2020

УДК 374.091.33
ББК 74.200.5
В69

Рекомендовано к изданию методическим советом МГДДиМ,
протоколом № 4/179 от 23 января 2020 г.

Авторы: *Волчѣк Е.В., заведующий отделом социокультурной деятельности
УО «Минский государственный дворец детей и молодѣжи»;
Богдан В.Я., заведующий сектором «Центр «Безопасное детство»
УО «Минский государственный дворец детей и молодѣжи»;
Романькова В.Н., старший инспектор отдела по агитации и пропаганде
управления ГАИ ГУВД Мингорисполкома*

Представлен опыт многолетней работы городского центра «Безопасное детство», посвящённой реализации модели сквозного социально-образовательного комплекса по обучению детей и подростков правилам безопасного поведения на дороге.

Комплекс представляет собой систему многоступенчатого непрерывного преемственного обучения по схеме «дети → подростки → молодѣжь» и позволяет включить в образовательный процесс детскую и молодѣжную аудиторию в возрастном диапазоне от 3 до 18 лет.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам учреждений образования, а также тем сотрудникам организаций иных ведомств, чьи профессиональные функции связаны с обеспечением безопасной среды проживания детей.

ISBN 978-985-7252-05-3

© Волчѣк Е.В., Богдан В.Я.,
Романькова В.Н., 2020
© УО «Минский государственный
дворец детей и молодѣжи», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Система непрерывного преемственного обучения в объединениях по интересам по программам дополнительного образования	7
Создание массового волонтерского движения через организацию работы клубов переменного состава	10
Заключение.....	13
Список использованных источников.....	14
Приложения	15
Приложение 1. Программа объединения по интересам «Школа «Торопыжкины путешествия»	15
Приложение 2. Программа объединения по интересам объединения по интересам «Школа «Один дома»	32
Приложение 3. Программа школы «Юный инспектор движения» (общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Дорожная безопасность»)	52
Приложение 4. Программа кружка «Велотревел»	66
Приложение 5. Программа объединения по интересам «Белорусский драйв+»	76
Приложение 6. Программа объединения по интересам «Волонтер ЮДМ» (общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Основы безопасной жизнедеятельности»)	85
Приложение 7. Программа объединения по интересам «Волонтер КЮСП» (общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Пропаганда профессии спасатель»)	90
Приложение 8. Программа клуба «Первая помощь» (общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Оказание первой помощи»)	95
Приложение 9. Программа клуба «Моя инициатива» (общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Социокультурная деятельность»)	100
Приложение 10. Тематическая смена «Главная дорога». План воспитательной работы.	105
Приложение 11. Положение о проведении городского конкурса на лучшего юного регулировщика дорожного движения «Перекрёсток»	112

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение безопасной жизнедеятельности человека в его реальной среде проживания и социальных взаимоотношениях относится к мегазначимым задачам любого общества.

Особым объектом защиты со стороны общества и государства выступает детское население и молодёжь. Проблема качества практической подготовки учащихся к самостоятельной жизнедеятельности в быту, в частности к участию в дорожном движении, не теряет своей актуальности, так как основные причины травмирования детей по их вине – это невнимательность, поспешность действий, нарушение элементарных правил безопасного поведения.

Сегодня большинство детей проживают в урбанистической среде, в условиях безграничного информационного пространства. Однако, как известно, у ребёнка нет генетического кода безопасности – даже рефлекс самосохранения «оттачивается» по мере взросления человека. Понимание рисков, знание правил безопасного поведения и умение грамотно действовать в чрезвычайной ситуации, опасной для жизни и здоровья, являются результатами обучения детей и их социализации.

Пространство большого города характеризуется развитой транспортной инфраструктурой, к тому же увеличивается число горожан, имеющих личный транспорт. Кроме того, обычно в семье постоянно используется современная бытовая техника. Отмеченные характеристики городской среды являются факторами потенциальных рисков для жизни ребёнка. И самым рискогенным фактором выступает беспечность – как взрослых, так и детей, их элементарная безграмотность в вопросах безопасного поведения в быту и на дороге.

В государстве существуют механизмы целенаправленного педагогического воздействия, обеспечивающие условия для накопления юными гражданами социального опыта и необходимого для жизнедеятельности базового комплекса знаний. Но любой механизм (и социальный механизм не исключение) требует технологических решений для достижения качественного и устойчивого результата.

Обозначенная проблемная ситуация, связанная с действием рискогенных факторов в социальной среде проживания детей и молодёжи, требует организации эффективной системы образовательной деятельности, способной обеспечить усвоение детьми и подростками норм культуры безопасной жизнедеятельности.

Формирование у обучающихся готовности к безопасной жизнедеятельности осуществляется на основе комплексного соотношения условий, обеспечивающих единство теоретической и практической подготовки. Необходимо создать социально-образовательное пространство, в котором обучающиеся могут применить полученные ранее знания, установки, мотивацию в условиях окружающей их действительности.

Говоря об эффективности работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и молодёжи, необходимо обратиться к следующей официальной статистике:

- уровень детского дорожно-транспортного травматизма;
- число несовершеннолетних, совершивших правонарушения;
- число детей, пострадавших в чрезвычайных ситуациях и пожарах.

На рисунке 1.1. представлена статистика ДТП по Минску, для возрастной категории детей до 16 лет, а на рисунке 1.2. – процентное соотношение ДТП с участием детей, данное по критерию их участия в дорожном движении. Данные за 2019 год – это прогноз на основе сведений за 1-е полугодие.

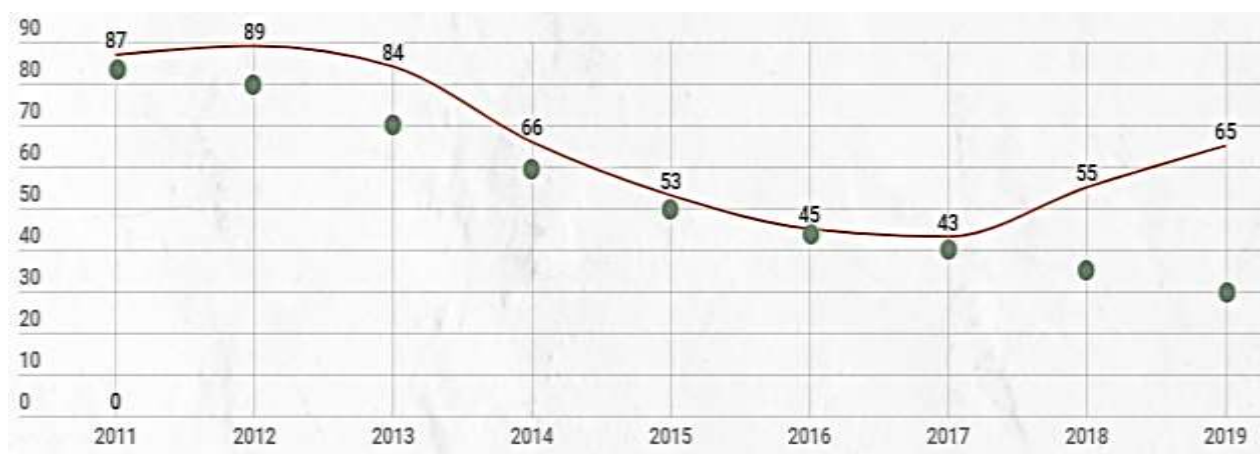


Рис. 1.1. Статистика ДТП по Минску, для возрастной категории детей до 16 лет

Всего по Беларуси в 2018 году произошло 196 ДТП с детьми-пешеходами (для сравнения, в 2017 году – 153). Большинство аварий с детьми-пешеходами происходит в жилых районах новой застройки – там, где находятся широкие магистрали и «автомобилизированные» дворы.

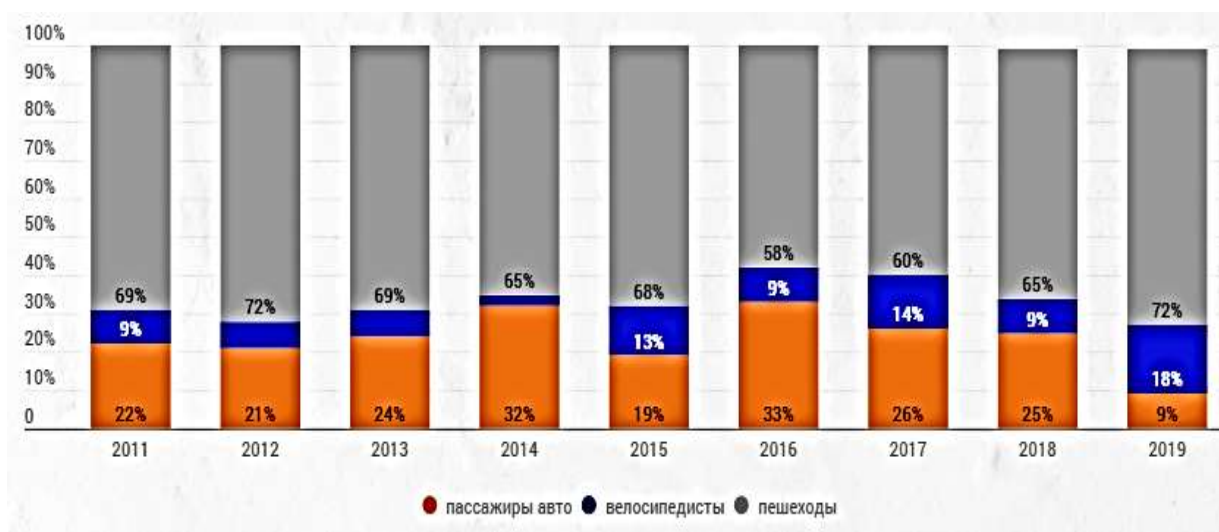


Рис. 1.2. Соотношение ДТП с участием детей по критерию их участия в дорожном движении

Статистика свидетельствует, что проблема детской дорожной безопасности была и остается актуальной, так как за каждой из приведенных цифр стоит жизнь ребенка, его физическое и психическое здоровье.

Большинство дорожно-транспортных происшествий с участием детей происходит при переходе проезжей части дороги.

Типичными нарушениями Правил дорожного движения детьми-пешеходами являются:

- переход проезжей части в неустановленном месте;
- неожиданный выход из-за деревьев, сооружений, стоящего или движущегося транспортного средства;
- переход дороги на запрещающий сигнал светофора.

Все это свидетельствует не столько о незнании детьми Правил дорожного движения, сколько о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, а в некоторых случаях и об отсутствии понимания такой необходимости.

Решить указанные проблемы мы предлагаем путем организации системы многоступенчатого непрерывного преемственного обучения по схеме «дети → подростки → молодежь», ориентированной на формирование знаний правил безопасности жизнедеятельности

В целях более масштабного распространения знаний деятельность в рамках сквозного социально-образовательного комплекса предлагается организовать в *трёх формах*:

1. Система непрерывного преемственного обучения в объединениях по интересам по программам дополнительного образования.

2. Массовое волонтерское движение, созданное через организацию работы клубов переменного состава.

3. Профильные смены, организованные на базе лагерей для обучения детского и молодежного актива.

Важный фактор, оказывающий влияние на эффективность работы в данном направлении, – это взаимодействие педагогических работников учреждений образования с сотрудниками органов внутренних дел и родительским активом.

Уже много лет «Центр «Безопасное детство» сотрудничает с отделом по агитации и пропаганде УГАИ ГУВД Мингорисполкома. Сотрудники Госавтоинспекции не только оказывают методическую помощь в организации образовательного комплекса, но и принимают непосредственное участие в проведении занятий, что формирует соответствующую событийную среду, которая позволяет эффективно воспитывать у детей и молодежи сознание ценности собственной безопасности.

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРЕЕМСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ИНТЕРЕСАМ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система состоит из комплекса программ объединений по интересам, которые строятся по модульно-тематическому принципу.

Программы составлены для разных возрастных групп и на разных ступенях освоения предметной области, что позволяет комплексно и всесторонне подготовить ребенка к условиям безопасного проживания в большом городе.

Тематические области программ предполагают учет возрастных психологических особенностей восприятия учащимися информации, что находит отражение в подборе обучающих форм и технологических приемов (игровая деятельность, интерактивные мастер-классы, творческие площадки, теоретические семинары).

Все программы носят практико-ориентированный характер, так как содержат большой комплекс педагогических приемов по освоению практических навыков.

Образовательные программы позволяют выстроить индивидуальный образовательный маршрут, ориентированный на раннюю профессиональную ориентацию учащихся и формирование у них осознанного профессионального выбора.

В таблице 1 указана последовательность программ дополнительного образования, входящих в систему непрерывного преемственного обучения, а также приведено их краткое содержание (*Приложение 1–5*).

В полном виде данные программы представлены в приложениях к данным методическим рекомендациям.

Таблица 1

Система непрерывного преемственного обучения

№ п/п	Возраст учащихся	Содержание
1	3-4 года	Школа «Торопыжскины путешествия». Формирование у детей младшего дошкольного возраста базовых умений безопасного поведения в домашней среде, навыков общения со сверстниками и взрослыми; организация игрового процесса, формирование навыков ориентации в пространстве, бережного отношения к своему здоровью
2	5-6 лет	Школа «Один дома». Развитие и закрепление у детей среднего и старшего дошкольного возраста навыков, обеспечивающих личную безопасность; развитие ловкости, подвижности, внимательности. Начальное изучение в игровой форме правил безопасного поведения на дороге, во внешнем пространстве

3	7–10 лет	Школа «Юный инспектор движения». Основы культуры безопасного поведения на дороге и в городе с точки зрения пешехода, изучение основ Правил дорожного движения; начальные навыки езды на немеханическом транспортном средстве (самокате, велосипеде); формирование базовых умений создания социальной рекламы и ведения пропагандисткой деятельности
4	10–12 лет	Школа «Велотревел». Изучение правил дорожного движения с точки зрения водителя, освоение фигурного вождения велосипеда одновременно с участием в игровом ролевом комплексе по закреплению правил дорожного движения. Введение обучения навыкам оказания первой помощи пострадавшему при дорожно-транспортном происшествии; развитие навыков агитационной и просветительской деятельности
5	от 12 лет	«Белорусский драйв». Ознакомление учащихся с историей и устройством автомобиля, освоение технически правильного вождения механических транспортных средств, отработка навыков в условиях, приближенных к реальному дорожному движению

В дальнейшем, при наличии соответствующих материальных, кадровых и организационных условий, существующий комплекс можно дополнить программами дополнительного образования детей и молодежи повышенного уровня, ориентированных на эффективную профориентацию, обеспечивающих допрофильную подготовку и возможность профессиональных проб (табл. 2).

Таблица 2

Программы дополнительного образования повышенного уровня (перспективные)

№ п/п	Возраст учащихся	Содержание
1	от 16 лет	Мотошкола. Профессиональная подготовка к сдаче экзамена на категории «АМ» и «А» (управление мопедом и мотоциклом соответственно). Организация для учащихся старше 16 лет, успешно освоивших данную программу, практического и теоретического экзамена
2	16–18 лет	Автошкола. Изучение законодательства в области дорожного движения; психофизиологические основы деятельности водителя; изучение устройства и технического обслуживания транспортных средств, а также основ управления ими; первая помощь при дорожно-транспортном происшествии

Также инновационной формой развития деятельности системы непрерывного преемственного обучения является открытие комплекса «Детский автогородок», не имеющего аналогов в Республике Беларусь.



Рис. 2.1. Модель комплекса «Детский автогородок»

Автогородок – территория с площадью более 100 кв. м. (максимальная площадь не ограничена), представляющая собой сеть проездов, площадок и перекрестков с нанесенной дорожной разметкой, имитирующую сложную городскую инфраструктуру. На территории автогородка устанавливаются технические средства организации дорожного движения (дорожные знаки, светофорные объекты), павильоны и макеты, имитирующие здания и строения города, и прочие элементы обустройства (рис. 2.1).

В ходе работы «Детского автогородка» предполагается введение образовательных программ по развитию навыков управления механическими транспортными средствами (картами, мотоциклами, автомобилями), что позволит выстроить индивидуальный образовательный маршрут, ориентированный на раннюю профессиональную ориентацию и формирование осознанного профессионального выбора.

На базе данного объекта будет производиться профессиональная подготовка к сдаче экзамена на категории «АМ» и «А» (управление мопедом и мотоциклом), включающая организацию внутренних практического и теоретического экзаменов.

СОЗДАНИЕ МАССОВОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ КЛУБОВ ПЕРЕМЕННОГО СОСТАВА

В современном мире особенно трудно приходится подросткам и молодежи, которые в силу своего возраста не обладают устоявшимся мировоззрением и имеют подвижную систему ценностей.

С одной стороны, у молодых людей существует потребность использовать свои возможности в условиях жизни в социуме. С другой стороны, в силу ряда причин у современных подростков и молодежи затруднено формирование таких ценностных ориентаций, которые бы способствовали их безболезненному вхождению в систему социальных отношений.

Наиболее успешно эта проблема может быть решена в клубном объединении, которое представляет собой особую образовательно-воспитательную среду. Молодому человеку, прежде всего, необходимо проявить себя в новом коллективе, расширить круг своего общения, быть услышанным и понятым, получить необходимые социальные навыки, найти себя как личность.

Система клубов переменного состава ориентирована на возрастную категорию детей 10–15 лет и решает задачи расширения базы социального актива, вовлечения широких кругов молодежи в агитационную деятельность и организацию широких пропагандистских кампаний в учреждениях образования всех районов города.

В работе клубов активно используется метод «научился сам – научи другого», а также технологии создания социальной рекламы. Воспитанники клубов на занятиях приобретают необходимые знания и умения об организации социально значимых мероприятий, навыки ведения пропагандистской деятельности, позволяющие сформировать правильное отношение сверстников и окружающих к проблемам, связанным с безопасностью на дорогах, правовой осведомленностью, вопросами безопасной жизнедеятельности.

Особенностью деятельности клубов является организация образовательного процесса, позволяющая циклично обучать инициативных учащихся каждого района города по интенсивной кратковременной программе (в течение месяца). Таким образом, за учебный год через клубы Центра «Безопасное детство» проходит более 500 учащихся и всех административных районов столицы. Представленная система не имеет аналогов Республике Беларусь.

В таблице 3 перечислены программы дополнительного образования, относящиеся к системе **клубов переменного состава**.

Система клубов переменного состава

№ п/п	Возраст учащихся	Действующие клубы переменного состава
1	10–15 лет	Клуб «Веломания» (юные инспектора движения). Изучение правил дорожного движения и основ профессии водителя, приобретение навыков фигурного вождения велосипеда
2		Клуб «Волонтер» (юные друзья милиции). Приобретение правовой культуры, изучение правил поведения, обеспечивающих собственную безопасность, и правильных действий свидетеля преступления
3		Клуб «Волонтер» (юные спасатели-пожарные). Изучение правил грамотного реагирования в чрезвычайных ситуациях, основ оказания первой помощи пострадавшим
4		Клуб «Первая помощь» (отряды милосердия). Развитие навыков оказания первой помощи, воспитание милосердия, профилактика ВИЧ/СПИД
5		Клуб «Моя инициатива». Развитие коммуникативных навыков, создание социально ориентированных текстов и рекламы; изучение основ журналистики, формирование культуры работы с информацией, изучение основ информационной безопасности

Организация профильных смен на базе лагерей для обучения детского и молодежного актива

Одной из эффективных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение целенаправленных мероприятий, которые способствуют закреплению у детей и подростков стереотипов безопасного поведения на дороге, повышению культуры дорожного движения.

Для успешной реализации задач в этом направлении Центр «Безопасное детство» ввел практику организации профильных смен для юных инспекторов движения в лагерях с круглосуточным пребыванием детей, в целях обучения молодежного актива и формирования у учащихся навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

На сегодняшний день апробированы следующие программы оздоровительных лагерей:

1. Профильная смена по безопасности дорожного движения «Главная дорога». С учащимися занимаются инспекторы Госавтоинспекции, проводятся мастер-классы, познавательные викторины (Приложение 11). За круглым столом ребята обсуждают с инспекторами важные вопросы, касающиеся

детской безопасности на дороге. Участникам смены напоминают о важности соблюдения правил дорожного движения, а также рассказывают о работе Госавтоинспекции. Подростки учатся виртуозному регулированию дорожных потоков, решают сложнейшие задачи, требующие знания правил дорожного движения; знакомятся со специальной техникой ГАИ. Кульминацией смены является городской этап конкурса на лучшего юного регулировщика «Перекрёсток» и семинар на тему «Формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Формы и методы работы» (Приложение 12).

2. Смена «Дорогою добра» спортивно-оздоровительно-развивающего профиля (Приложение 13). Содержание смены включает в себя получение юными участниками дорожного движения теоретических знаний и практических умений, изучение законодательства в сфере дорожного движения, психофизиологических основ деятельности водителя, основ управления, устройства и технического обслуживания транспортных средств (велосипеда, мотоцикла, квадроцикла), первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Особенностью реализации программ является также и то, что широко привлекаются ресурсы в рамках **механизма государственно-частного партнерства**. Так, профессиональную помощь в проведении конкурсных этапов оказывают специалисты компании «Новый поворот» (организация компьютерных занятий), Белорусское общество Красного Креста (занятия по оказанию первой помощи), представители клуба владельцев Harley-Devidson (поддержка мотодвижения). Кроме того, помощь в организации лагерных смен предоставляют представители силовых структур (ОГАИ УВД Миноблисполкома, СП ДПС «Стрела» Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь). В формировании призового фонда содействие оказывают крупнейшие страховые компании г. Минска, банки и производственные предприятия.

Формы и методы, используемые при реализации программы, выбираются с учетом возрастных особенностей детей, удовлетворяют их интересы, склонности, потребности и позволяет проявить свою активную позицию.

в обучении: практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа); наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения); словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

в воспитании: методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Основным показателем результативности программы является активное участие детей и подростков в конкурсно-соревновательных мероприятиях, которые позволяют обучающимся продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы профильной смены.

Познавательные мероприятия профильных смен включают в себя различные виды активности:

- **теоретические и практические занятия**, направленные на углубление знаний по ПДД, основам пропагандистской деятельности отрядов ЮИД, первой помощи, вождения и устройства велосипеда, а также механических транспортных средств;

- **мастер-классы**, основанные на демонстрации практического решения определённой познавательной и проблемной задачи («Экстремальная ситуация. Первая помощь», «Фигурное вождение», «Как быть лидером»);

- **беседы-встречи, беседы-дискуссии и т. п.**, позволяющие участникам смены получить навыки эффективного общения, создания благоприятной для взаимодействия психологической атмосферы, в том числе дискуссии с участием работников силовых структур (например, командообразующий тимбилдинг «Вместе за безопасность»);

- **игровые тренинги**, предоставляющие возможность участникам смены включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, приближенных к реальным условиям («Я – водитель», «Юный регулировщик»);

- **конкурсные мероприятия**, позволяющие участникам смены оказать взаимную поддержку и помощь и способствующие воспитанию у детей и подростков сознания ценности собственной безопасности: конкурс плакатов и рисунков «Соблюдаем законы дорог», конкурс агитбригад «Мой отряд», конкурс «Перекресток», «Я придумал новый знак!» (Приложение 11–13).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня учреждения дополнительного образования детей и молодежи предлагают большой выбор кружков по различным направлениям творческой деятельности – малыши могут готовиться к школе, заниматься спортом, учиться петь, танцевать, мастерить разные поделки. Однако, оценивая привлекательность или значимость того или иного направления творчества для своего ребенка, родители нередко забывают обучить его элементарным правилам безопасного поведения.

Соблюдение человеком правил безопасного поведения становится произвольным только тогда, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности, навыков реагирования, для овладения знаниями, помогающими предупредить возникновение или же сориентироваться в экстренной ситуации.

Внедрение изложенной ранее системы непрерывного преемственного обучения детей и молодежи основам дорожной безопасности позволяет обеспечить участника образовательного процесса необходимой информацией, направленной на формирование компетенций для построения собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять жизнь. Необходимо помнить, что безопасность жизнедеятельности – это процесс, а не результат. И этот процесс должен быть постоянным, для того чтобы у каждого юного гражданина нашей страны были гарантии счастливого будущего.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волчек, Е. В. Организация профильных смен по безопасности жизнедеятельности в детских оздоровительных учреждениях с круглосуточным пребыванием / Е. В. Волчек, В. Я. Богдан // Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: дополнительное образование в воспитательно-образовательном учреждении образования как пространство культурного досуга, персонального развития и профессионального самоопределения : материалы VII Международной научно-практической конференции НДЦ «Зубренок», 10–12 апреля 2018 г. / [редколлегия: Н. К. Катович, Н. Г. Онуфриева, В. Н. Щамель] – поселок Зубреневка, Минская обл. : Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок», 2018. – 345 с.
2. Волчек, Е. В. Социально-образовательная платформа «Безопасное детство» как ресурсная система в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей и молодежи : проект / Е. В. Волчек, В. Я. Богдан. – Минск : МГДДиМ, 2016. – 32 с.
3. Гордиенко, М. В. Воспитание личности безопасного типа поведения младшего школьника : автореф. дис. канд. пед. наук. / М. В. Гордиенко. – Омск, 2009. – 25 с.
4. Кириллов, Г. Н. Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности/ Г.Н. Кириллов // Право и безопасность.– 2014.– № 8.– С.10.
5. Куницына, Н. В. Межличностное общение : учебник для вузов / Н.В. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб. : Питер, 2001. – 544 .
6. Министерство внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mvd.gov.by/>. – Дата доступа: 20.05.2020.
7. Михайлов, Л. А. Психолого-педагогические подходы к формированию качеств личности безопасного типа / Л. А. Михайлов, У. З. Ахмадуллин, Е. С. Васильев // Вестник ВЭГУ. – 2008. – № 1. – С. 103–107.
8. Основы безопасности жизнедеятельности детей и подростков : сб. инструктивно-методических материалов / сост.: Е. М. Петрова, Н. С. Васильев, А. Г. Жук. – М. : МГДДиМ, 2006.
9. О формах и методах работы сотрудников органов внутренних дел в учреждениях образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма : методические рекомендации / Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Милиция общественной безопасности, Управление государственной автомобильной инспекции. – Минск : Альтиора Форте, 2016. – 39 с.
10. Столяренко, А. М. Общая педагогика / А. М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2016. – 251 с.
11. Структурная программа «Безопасность детей» на 2017–2020 годы комитета по образованию Мингорисполкома : утв. ком. по обр. Мингорисполкома. – Минск : Комитет по образованию Мингорисполкома, 2016.

12. Черный, Г. Обучение безопасности жизнедеятельности и компетентности в области ОБЖ / Г. Черный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2002. – № 3. – С. 6–9.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ШКОЛА «ТОРОПЫЖКИНЫ ПУТЕШЕСТВИЯ»

*Матюшонок Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
второй квалификационной категории;*

Методическое сопровождение:
*Ржецкая Ирина Владимировна,
методист сектора методического сопровождения
образовательного процесса методического отдела
УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа школы «Торопыжкины путешествия» предназначена для дошкольников в возрасте 3,5–4 лет.

Актуальность программы определяется ориентацией на воспитание здорового, гармонично развитого, социально активного поколения. Однако если развитию физических качеств и освоению базовых знаний об окружающем мире педагоги и родители уделяют достаточно времени, то изучение правил безопасного поведения, как правило, остается несистемным, фрагментарным и осуществляется только по факту случившегося чрезвычайного происшествия.

Новизна школы «Торопыжкины путешествия» в том, что воспитанники не только изучают необходимые для их возраста темы об окружающем мире и себе в полном объеме, но и выполняют правила безопасности. Освещая темы программы, педагог не только уточняет и закрепляет знания воспитанников, но и предупреждает о возможных опасностях и путях их предупреждения. Закрепляются правила безопасности не только посредством диалога, беседы, но и с помощью тематических игрушек, методических пособий, специально разработанных подвижных игр, катания на самокатах, педальных машинках, велосипедах.

Освоение содержания программы способствует развитию физических навыков, закреплению знаний о себе, окружающем мире, формированию знаний об основах безопасной жизнедеятельности.

Программа разработана в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодежи социально-педагогического профиля.

Реализация образовательной программы должна осуществляться в соответствии с требованиями постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 4 июня 2013 года № 43 «Санитарные нормы и правила «Требования к учреждениям дополнительного образования детей и молодёжи, специализированным учебно-спортивным учреждениям».

Программа состоит из 2-х образовательных блоков:

- программа кружка «Безопасный домик Торопыжки» по формированию знаний основ безопасной жизнедеятельности для учащихся младшего дошкольного возраста;
- программа кружка «Торопыжкины игрушки» по формированию умений управления детскими транспортными средствами.

Цель программы – сформировать у детей базовые умения безопасного поведения (дома, на улице).

Достижению цели способствуют задачи, которые сформулированы для каждого образовательного блока.

Программа построена на следующих **педагогических принципах**:

- целенаправленности;
- связи обучения с жизнью;
- систематичности и последовательности;
- наглядности обучения;
- доступности;
- интегративного подхода;
- воспитывающего и развивающего обучения;
- принцип закрепления.

Наполняемость групп – 10 человек, что обусловлено возрастными особенностями учащихся, а также количеством детских транспортных единиц и спецификой управления детскими транспортными средствами.

Продолжительность обучения в школе составляет 1 год (72 часа: 36 часов – кружок «Безопасный домик Торопыжки» и 36 часов – «Торопыжкины игрушки»). Занятия школы проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу в каждом кружке.

Продолжительность занятий по каждому образовательному блоку составляет 35 минут + 10 минут индивидуальной коррекционной работы.

Материально-техническое обеспечение для каждого кружка описано ниже.

Кружок «Безопасный домик Торопыжки»

Материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория;

- учебная доска;
- расходные материалы: пластилин, картон, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, ватман, карандаши, фломастеры и т. п.;
- телевизор, компьютер для демонстрации материала;
- куклы, игры.

Задачи:

- познакомить детей с основами безопасного поведения;
- сформировать умение выполнять правила личной гигиены;
- сформировать навыки безопасного поведения дома, на улице, при организации игрового пространства;
- воспитывать коммуникативную культуру и навыки безопасного общения со знакомыми/незнакомыми взрослыми людьми, родителями, сверстниками.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Буква	Кол-во часов		
			Всего	Теоретические	Практические
	Вводное занятие «Вот я какой»	А	1	0,5	0,5
1.	Семья	О	1	0,5	0,5
2.	Мой безопасный дом		5	2,5	2,5
2.1.	Мои игрушки. Детская. Спальня	И, Ы	1	0,5	0,5
2.2.	Мамина кухня: опасные и неопасные предметы	Е	1	0,5	0,5
2.3.	Папины инструменты	Ё	1	0,5	0,5
2.4.	Аптечка	У	1	0,5	0,5
2.5.	Почему бывает пожар	Э	1	0,5	0,5
3.	Сезоны года		4	2	2
3.1.	Осень. Прохладная пора	Ю	1	0,5	0,5
3.2.	Зима. Осторожно! Гололед!	Я	1	0,5	0,5
3.3.	Весна. Тонкий лед	Б	1	0,5	0,5
3.4.	Лето. Опасности жары	В	1	0,5	0,5
4.	Я и мое здоровье		6	3	3
4.1.	Части тела	Г	1	0,5	0,5
4.2.	Правила гигиены. Микробы	Д	1	0,5	0,5
4.3.	Питаемся правильно: овощи	Ж	1	0,5	0,5
4.4.	Питаемся правильно: фрукты	З	1	0,5	0,5
4.5.	Сладости: вкусно, но не полезно	К	1	0,5	0,5

4.6.	Зарядка. Распорядок дня	Л	1	0,5	0,5
5.	Мир вокруг нас		9	4,5	4,5
5.1.	Месяцы. Дни недели. Часы	М	1	0,5	0,5
5.2.	Домашние животные	Н	1	0,5	0,5
5.3.	Детеныши домашних животных	П	1	0,5	0,5
5.4.	Дикие животные	Р	1	0,5	0,5
5.5.	Птицы	С	1	0,5	0,5
5.6.	Насекомые. Безопасность на лугу	Т	1	0,5	0,5
5.7.	Рыбы. Безопасность на воде	Ф	1	0,5	0,5
5.8.	Растения: деревья и кустарники	Х	1	0,5	0,5
5.9.	Растения: травы и цветы	Ц	1	0,5	0,5
6.	Введение в математику		4	2	2
6.1	Геометрические фигуры	Ч	1	0,5	0,5
6.2	Признаки предмета: цвет, форма, размер	Ш	1	0,5	0,5
6.3	Больше, меньше, равно	Щ	1	0,5	0,5
6.4	Счет 1-5, 5-1		1	0,5	0,5
7.	Наши любимые праздники		5	2,5	2,5
7.1	Новый год (31 декабря)		1	0,5	0,5
7.2	День Святого Валентина (14 февраля)		1	0,5	0,5
7.3	Международный женский день (8 марта)		1	0,5	0,5
7.4	День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь (23 февраля)		1	0,5	0,5
7.5	День Победы (9 мая)		1	0,5	0,5
	Итоговое занятие		1	-	1
	Итого:		36	18	18

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство. Беседа о мерах безопасности, пожарной безопасности, о правилах поведения во время занятий во Дворце.

Буква А: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой А, написать по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Игровой модуль «Давайте познакомимся!», направленный на проверку знаний учащимися своего имени, фамилии, возраста, а также имен их родителей. Поделка «Моя умелая ручка».

Тема 1. Семья

Моя семья. Мама и папа. Дедушка и бабушка.

Рассказ о семье. Кто кому кем приходится. Ласковые слова.

Буква О: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой О, написать ее по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Генеалогическое дерево».

Тема 2. Мой безопасный дом

2.1. Мои игрушки. Детская. Спальня

Беседа «Мои и чужие игрушки». Моя квартира (дом): спальня и детская. Что находится в спальне и детской.

Буквы И, Ы: узнать буквы, назвать слова на буквы и с буквами И, Ы, написать по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Моя любимая игрушка».

2.2. Мамина кухня: опасные и неопасные предметы

Изучаем кухонные предметы: посуда, бытовая техника. Чем можем помочь маме. Беседа «Опасные предметы на кухне».

Буква Е: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой Е, написать по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Кухня».

2.3. Папины инструменты

Папин ящик с инструментами: что можно трогать, а что – нельзя. Какие бывают инструменты, их функции,

Буква Ё: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой Ё, написать по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Пила».

2.4. Аптечка

Что делать, если заболел. Лекарства: для чего предназначены, можно ли брать без разрешения. Чем можно заменить лекарства (полезная пища). Как правильно вызвать скорую помощь, и в каких случаях это следует обязательно сделать.

Буква У: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой У, написать ее по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Аптечка».

2.5. Почему бывает пожар

Правила пожарной безопасности дома, на природе. Служба 101. Как правильно вызвать пожарных.

Буква Э: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой Э, написать ее по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Лес до и после пожара».

Тема 3. Сезоны года

3.1. Осень. Прохладная пора

Осенние месяцы, погода, одежда. Как не заболеть осенью. Праздники осени. Как природа меняется осенью, подготовка растений и животных к зиме. Перелетные птицы.

Буква Ю: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой Ю, написать ее по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Ёжик».

3.2. Зима. Осторожно! Гололед!

Зимние месяцы, погода, одежда. Праздники зимы. Животные зимой. Зимние игры.

Практические занятия. Поделка «Зимние забавы».

3.3. Весна. Тонкий лёд

Весенние месяцы, погода, одежда. Праздники весны. Перелетные птицы. Речки, ручьи и озера весной.

Буква Б: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой Б, написать ее по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Весна».

3.4. Лето. Опасности жары

Летние месяцы, погода, одежда. Праздники лета. Правила поведения вблизи водоемов, в лесу на отдыхе.

Буква В: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой В, написать по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Лето».

Тема 4. Я и мое здоровье

4.1. Части тела

Выучить названия основных частей тела, назвать как можно больше прилагательных и глаголов, описывающих их.

Буква Г: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой Г, написать по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Моя ручка».

4.2. Правила гигиены. Микробы

Что такое правила личной гигиены. Зачем они нужны. Что такое микробы, чем они опасны. Основные правила личной гигиены.

Буква Д: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой Д, написать по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Микроб».

4.3. Питаемся правильно. Овощи

Назвать овощи. Где растут. Чем отличаются от фруктов. Чем полезны овощи, какие блюда можно из них приготовить. Описать овощи (цвет, форма, размер, вкус).

Буква Ж: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой Ж, написать по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Огород».

4.4. Питаемся правильно. Фрукты

Назвать фрукты. Где растут. Чем отличаются от овощей. Чем полезны фрукты, какие блюда можно из них приготовить. Описать фрукты (цвет, форма, размер, вкус).

Буква З: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой З, написать ее по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Груша».

4.5. Питаемся правильно. Сладости: вкусно, но не полезно

Назвать сладости. Почему они не полезны, и что будет, если много есть сладкого. Чем можно заменить сладости.

Буква К: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой К, написать по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Торт».

4.6. Зарядка. Распорядок дня

Зарядка – что это и для чего нужно её делать. Название приемов пищи. Время суток.

Буква Л: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой Л, написать по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Завтрак».

Тема 5. Мир вокруг нас

5.1. Месяцы. Дни недели. Часы

Сказка «Старик-годовик». Рассказ о сезонах года, месяцах. Дни недели: будние дни, выходные. Время.

Буква М: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой М, написать по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Часы».

5.2. Домашние животные

Игра «Животные, которых я знаю». Беседа о правилах поведения с животными: можно ли трогать бродячих животных, можно ли трогать домашних животных и как это делать. Назвать, где живут и что едят перечисленные животные. Загадки.

Буква М: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой М, написать ее по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Домашние животные».

5.3. Детеныши домашних животных

Перечислить домашних животных и назвать их детенышей. Описать животных и их детенышей (назвать как можно больше прилагательных). Игра «Один – много». Беседа о том, можно ли трогать детенышей.

Буква П: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой П, написать по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Зайчата».

5.4. Дикие животные

Игра «Животные, которых я знаю». Беседа о правилах поведения с дикими животными. Назвать, где живут и что едят перечисленные животные. Ночные и дневные животные. Хищники и травоядные. Животные, впадающие в спячку. Загадки. Описать животных (назвать как можно больше прилагательных).

Буква Р: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой Р, написать ее по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Медведи».

5.5. Птицы

Перечислить самых известных птиц. Беседа «Можно ли трогать птиц, птенцов. Почему?». Описать птиц (назвать как можно больше прилагательных). Загадки. Отличия птиц от животных. Птицы зимой: можем ли мы помочь?

Буква С: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой С, написать ее по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. «Птичка-невеличка».

5.6. Насекомые. Безопасность на лугу

Перечислить насекомых, описать их. Беседа «Насекомые: опасны или нет, полезны или нет». Почему насекомые кусаются, и что делать, если тебя укусили. Места обитания насекомых. Луг. Правила поведения на лугу.

Буква Т: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой Т, написать ее по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Пчела».

5.7. Рыбы. Безопасность на воде

Перечислить основные виды рыб. Отличия от животных и птиц. Описать рыб. Где живут рыбы? Могут ли рыбы жить дома? Правила поведения на воде.

Буква Ф: узнать букву, назвать слова на букву и с буквой Ф, написать ее по точкам. Логопедическая разминка.

Практические занятия. Поделка «Аквариум».

5.8. Растения: деревья и кустарники

Отличия деревьев и кустарников. Части дерева и куста. Загадки. Перечислить основные виды деревьев и кустарников. Загадки. Правила поведения в лесу. Можно ли трогать, пробовать плоды.

Буква Х: узнать, произнести, раскрасить, назвать предметы на букву Х.

Практические занятия. Изготовление поделки «Дерево».

5.9. Растения: травы и цветы

Назвать как можно больше цветов, описать. Как связаны цветы и насекомые. Где растут растения. Можно ли трогать, срывать, пробовать. Игра «Один много».

Буква Ц: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы с буквой Ц, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Букет».

Тема 6. Введение в математику

6.1. Геометрические фигуры

Основные геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб. Различия фигур. Игра «На что похоже».

Практические занятия

Изготовление поделки из геометрических фигур «Моя семья».

6.2. Признаки предмета: цвет, форма, размер

Геометрические формы. Сравнение по цвету, размеру, форме. Игры на логику: объединить или выбрать предметы по различным признакам.

Практические занятия. Изготовление поделки «Дорожные знаки».

6.3. Больше, меньше, равно. Счет 15-1

Сравнение цифр, количества предметов.

Практические занятия. Изготовление поделки «Пазл».

6.4. Счет 1-5, 5-1

Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Счёт. Сопоставление цифры и картинок.

Практические занятия. Рисунок «Волшебные цифры».

Тема 7. Наши любимые праздники

7.1. Новый год (31 декабря)

История праздника. Традиции. Персонажи. Стихи.

Практические занятия. Изготовление поделки «Письмо Дедушке Морозу».

7.2. День святого Валентина (14 февраля)

История праздника. Традиции. Персонажи.

Практические занятия. Изготовление поделки «Очки-сердечки».

7.3. Международный женский день (8 марта)

История праздника. Традиции. Стихи.

Практические занятия. Изготовление поделки «Открытка маме».

7.4. День защитников Отечества и Вооружённых Сил Республики

Беларусь (23 февраля)

История праздника. Традиции. Стихи.

Практические занятия. Изготовление поделки «Для папы».

7.5. День Победы (9 мая)

История праздника. Традиции.

Практические занятия. Изготовление поделки «В День Победы».

Итоговое занятие

Практические занятия

Праздник для детей и их родителей «Ват такие мы!».

Ожидаемые результаты

По завершении обучения кружковцы будут

знать:

- разницу между вежливыми и ласковыми словами;
- не наносящие вред здоровью игры;
- правила обращения со своими и с чужими игрушками;
- правила поведения со знакомыми и с незнакомыми взрослыми;
- правила безопасного поведения на кухне, на детской площадке, на улицах города;
- правила безопасного поведения в дни новогодних праздников;
- предназначение службы спасения;

уметь:

- выполнять гигиенические процедуры и делать зарядку;
- различать опасные и безопасные игры и игрушки;
- делиться своими игрушками со сверстниками;
- играть в ролевые и ситуационные игры;
- звать на помощь в случае опасности;
- изготавливать аппликации и поделки.

Кружок «Маленький водитель Торопыжкин»

Материально-техническое обеспечение:

- оградительная лента;
- педальные машинки, самокаты, детские велосипеды, элементы трассы;
- скакалки, обручи, кегли, мячи, конусы;
- изображения дорожных знаков, разметки.

Задачи:

- развивать умения безопасного поведения при катании на педальной машинке;
- формировать правильную осанку;
- развивать двигательные умения и навыки;
- воспитывать культуру поведения во время проведения занятия.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Физические качества	Кол-во часов		
			Всего	Теоретические	Практические
	Вводное занятие. Знакомство	Игры, упражнения на развитие координации движения	1	0,5	0,5
1.	Пешеходные переходы: разметка		3	1,5	1,5
1.1	Нерегулируемый пешеходный переход: дорожная разметка, знак		1	0,5	0,5
1.2	Регулируемый пешеходный переход: дорожная разметка		1	0,5	0,5
1.3	Нерегулируемый пешеходный переход в местах повышенной опасности: дорожная разметка, знак		1	0,5	0,5
2.	Пешеходные переходы: знаки	Игры, упражнения на развитие ловкости	3	1,5	1,5
2.1	5.16.1 и 5.16.2 Пешеходный переход		1	0,5	0,5
2.2	5.17.1 и 5.17.2 Подземный пешеходный переход		1	0,5	0,5
2.3	5.17.3 и 5.17.4 Надземный пешеходный переход		1	0,5	0,5
3.	Светофор		2	1	1

3.1	Транспортный светофор		1	0,5	0,5
3.2	Пешеходный светофор		1	0,5	0,5
4.	Дорожные знаки	Игры,	17	8,5	8,5
4.1-4.4	Предупреждающие знаки: 1.20, 1.21, 1.23, 1.25	упражнения на развитие меткости	4	2	2
4.5 - 4.8	Запрещающие знаки: 3.1, 3.9, 3.10, 3.24	Игры, упражнения на развитие гибкости	4	2	2
4.9 - 4.11	Информационно-указательные знаки: 5.12, 5.16, 5.17	Игры, упражнения на развитие силы	3	1,5	1,5
4.12-4.15	Знаки сервиса: 6.7, 6.6, 6.1, 6.13	Игры, упражнения на развитие скорости	3	1,5	1,5
4.16-4.18	Предписывающие знаки: 4.5, 4.6	Игры, упражнения на развитие внимательности	3	1,5	1,5
5.	Сигналы регулировщика	Игры,	9	4,5	4,5
5.1	Сигнал 36.1 «Руки вытянуты в стороны или опущены»	упражнения на развитие выносливости	3	1,5	1,5
5.2	Сигнал 36.2 «Правая рука вытянута вперед»	Игры, упражнения на развитие	3	1,5	1,5
5.3	Сигнал 36.3 «Рука поднята вверх»	быстроты реакции	3	1,5	1,5
	Итоговое занятие		1	-	1
	Итого		36		

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство

Знакомство. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения во время занятий во Дворце. Правила поведения при переходе из кабинета в мраморный зал, во время катания на самокате, велосипеде, во время подвижных игр. Знакомство с устройством велосипеда, самоката, педальной машинки.

Практические занятия. Игра «Слово – картинка», игры, упражнения на развитие координации движения.

Тема 1. Пешеходные переходы: разметка

1.1. Нерегулируемый пешеходный переход: дорожная разметка, знак

Правила перехода через дорогу по пешеходному переходу, дорожная разметка 1.14.1 «Зебра», дорожные знаки 5.16.1 и 5.16.2.

Практические занятия. Игра «Слово – картинка», ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие координации движения.

1.2. Регулируемый пешеходный переход: дорожная разметка

Правила перехода через дорогу по регулируемому пешеходному переходу, дорожная разметка 1.14.3.

Практические занятия. Игра «Слово – картинка», ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие координации движения.

1.3. Нерегулируемый пешеходный переход в местах повышенной опасности: дорожная разметка, знак

Правила перехода через дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу в местах повышенной опасности, дорожная разметка 1.14.2. Дорожные знаки 5.16.1 и 5.16.2.

Практические занятия. Игра «Слово – картинка», ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие координации движения.

Тема 2. Пешеходные переходы: знаки

2.1. Пешеходный переход 5.16.1 и 5.16.2

Где располагаются знаки, правила перехода через дорогу в местах расположения этих знаков.

Практические занятия. Игра «Слово – картинка», ролевая игра «Переходим правильно», игры, упражнения на развитие ловкости.

2.2. Подземный пешеходный переход 5.17.1 и 5.17.2

Где располагаются знаки, правила перехода через дорогу в местах расположения этих знаков.

Практические занятия. Игра «Слово – картинка», ролевая игра «Переходим правильно», игры, упражнения на развитие ловкости.

2.3. Надземный пешеходный переход 5.17.3 и 5.17.4

Где располагаются знаки, правила перехода через дорогу в местах расположения этих знаков.

Практические занятия. Игра «Слово – картинка», ролевая игра «Переходим правильно», игры, упражнения на развитие ловкости.

Тема 3. Светофор

3.1. Транспортный светофор

Виды транспортных светофоров (вертикальные, горизонтальные, с дополнительными секциями), предназначение.

Практические занятия. Игра «Слово – картинка», ролевая игра «Водители», игры, упражнения на развитие ловкости.

3.2. Пешеходные светофоры

Отличие пешеходных светофоров от транспортных.

Практические занятия. Игра «Слово – картинка», ролевая игра «Водители», игры, упражнения на развитие ловкости.

Тема 4. Дорожные знаки

4.1. Предупреждающий знак 1.20 «Впереди пешеходный переход»

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие меткости.

4.2. Предупреждающий знак 1.21 «Дети»

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие меткости.

4.3. Предупреждающий знак 1.23 «Дорожные работы»

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие меткости.

4.4. Предупреждающий знак 1.25 «Дикие животные»

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие меткости.

4.5. Запрещающий знак 3.1 «Въезд запрещен»

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие гибкости.

4.6. Запрещающий знак 3.24 «Ограничение максимальной скорости»

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие гибкости.

4.7. Запрещающий знак 3.9 «Движение велосипедистов запрещено»

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие гибкости.

4.8. Запрещающий знак 3.10 «Движение пешеходов запрещено»

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие гибкости.

4.9. Информационно-указательный знак 5.16 «Пешеходный переход»

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие силы. Катание на самокатах.

4.10. Информационно-указательный знак 5.17 «Подземный и надземный пешеходный переход»

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие силы. Катание на самокатах.

4.11. Информационно-указательный знак 5.12 «Остановочный пункт автобуса и (или) троллейбуса»

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие силы. Катание на самокатах.

4.12. Знак сервиса 6.7 «Пункт питания»

Практические занятия. Катание на беговелах, игры, упражнения на развитие скорости. Катание на самокатах.

4.13. Знак сервиса 6.6 «Телефон»

Практические занятия. Катание на беговелах, игры, упражнения на развитие скорости. Катание на самокатах.

4.14. Знак сервиса 6.13 «Туалет»

Практические занятия. Катание на беговелах, игры, упражнения на развитие скорости. Катание на самокатах.

4.15. Знак сервиса 6.1 «Пункт первой медицинской помощи»

Практические занятия. Катание на беговелах, игры, упражнения на развитие скорости. Катание на самокатах.

4.16. Предписывающий знак 4.5 «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки»

Практические занятия. Катание на беговелах, игры, упражнения на развитие внимательности. Катание на педальных машинках.

4.17. Предписывающий знак 4.6 «Пешеходная дорожка», «Конец пешеходной дорожки»

Практические занятия. Катание на беговелах, игры, упражнения на развитие внимательности. Катание на педальных машинках.

Тема 5. Сигналы регулировщика

5.1 Сигнал 36.1 «Руки вытянуты в стороны или опущены»

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие выносливости. Катание на педальных машинках.

5.2 Сигнал 36.1 «Руки вытянуты в стороны или опущены»

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие выносливости. Катание на педальных машинках.

5.3 Сигнал 36.1 «Руки вытянуты в стороны или опущены»

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие выносливости. Катание на педальных машинках.

5.4 Сигнал 36.2 «Правая рука вытянута вперед»

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие быстроты реакции. Катание на педальных машинках.

5.5 Сигнал 36.2 «Правая рука вытянута вперед»

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие быстроты реакции. Катание на педальных машинках.

5.6 Сигнал 36.2 «Правая рука вытянута вперед»

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие быстроты реакции. Катание на педальных машинках.

5.7 Сигнал 36.3 «Рука поднята вверх»

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие быстроты реакции. Катание на педальных машинках.

5.8 Сигнал 36.3 «Рука поднята вверх»

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие быстроты реакции. Катание на педальных машинках.

5.9 Сигнал 36.3 «Рука поднята вверх»

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие быстроты реакции.
Катание на педальных машинках.

Итоговое занятие

Практические занятия

Праздник для детей и их родителей «Вот такие мы!».

Ожидаемые результаты

После завершения обучения кружковцы будут

знать:

- названия и назначения основного спортивного инвентаря (мяча, обруча, координационной дорожки) в объёме, предусмотренном настоящей программой;
- правила поведения во время двигательных общеразвивающих игр, предусмотренных настоящей программой;
- места для катания на педальной машинке;
- элементарные правила поведения, обеспечивающие личную безопасность во время игры;

уметь:

- начинать движение и останавливаться по сигналу;
- двигаться по прямой линии, дуге;
- проезжать простейшие мини-трассы;
- двигаться по сигналам светофора;
- проезжать «нерегулируемые перекрестки»;
- выполнять комплекс упражнений утренней разминки; ходить различным шагом (на носках, на пятках, с высоким подниманием колен), сочетая ходьбу с движением рук;
- подпрыгивать на месте, двигаясь вперед, в стороны, назад;
- подлезать под веревку, дугу (до 50см), пролазить в обруч;
- прокатывать мячи, шары между кеглями;
- выполнять в разном темпе несколько различных движений: присесть – встать, встать – подпрыгнуть;
- ходить по извилистому шнуру;
- повторять упражнения на развитие равновесия и координации движений.

Формы и методы реализации программы

В рамках теоретического обучения предполагается изучение материалов согласно учебно-тематическому плану.

Практическая часть программы призвана закрепить знания, полученные в теоретической части занятия. Достигается это через тематические игры, катание на самокатах, педальных машинках и велосипедах согласно ПДД

(кружок «Безопасный домик Торопыжки»), а также посредством декоративно-прикладного творчества (кружок «Маленький водитель Торопыжка»).

Формы организации деятельности на занятиях: групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая.

Формы занятий: игра, экскурсия, выставка, соревнование, беседа, рассказ.

В программе используются следующие средства обучения: наглядные материалы – макеты, изображения, модели игрушек и экипировки сотрудников ГАИ, МЧС, скорой помощи, природный материал, аудио- и видеозаписи.

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения воспитанниками домашнего задания по пройденной теме.

Итоговый контроль знаний и практических умений учащихся проводится в форме праздника для воспитанников и их родителей с участием сотрудников ГАИ, Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, РОО «Белорусское общество Красного Креста».

Литература для педагогов

1. Барышникова, Т. Игры на воздухе / Т. Барышнкова. – СПб. : Кристалл, Корона Принт, 1998. – 288 с., ил.
2. Новикова, И. В. 100 поделок из природных материалов / И.В. Новикова, Л. В. Базулина. – Ярославль : Академия развития : Академия, Ко : Академия холдинг, 2001. – 160 с. : ил.
3. Правила дорожного движения Республики Беларусь : с изм. и доп. по состоянию на 14 мая 2016 г. – Минск : Аверсев, 2016 – 96 с., (8) л. цв. ил.
4. Сержантова, Т. Б. 366 моделей оригами / Т. Б. Сержантова. – М. : Рольф, 2002. – 192 с. : ил.
5. Силберг, Дж. 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет / Дж. Силберг ; пер. с англ. Е. Г. Гендель. – Минск : Попурри, 2005. – 464 с.: ил.
6. Фатеева, Л. П. Подвижные игры, эстафеты и аттракционы для младших школьников / Л. П. Фатеева. – Ярославль : Академия развития: Академия Холдинг, 2005. – 128 с.: ил.
7. Шорыгина, Т. А. Осторожные сказки: безопасность для малышей / Т. А. Шорыгина. – М. : Книголюб, 2005.
8. Шрей, Ш. Научитесь лепить забавных животных / Ш. Шрей. – Минск : Попурри, 2003. – 128 с.: ил.

Литература для родителей

1. Памятка для родителей / Научно-исследовательский институт пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, 2015.
2. Астапова, М. В. Наш безопасный дом : пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / М. В. Астапова. – Минск : Технопринт», 2005. – 215 с.: ил.
3. Емельянчик, В. К. Ваши шансы избежать беды / В. К. Емельянчик, М. Е. Каптонова. – СПб. : КАРО, 2002.
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, М. И. Байбородова. – М. : Владос-Пресс, 2004. – 384 с.

Литература для учащихся

1. Андриевский, В. А. Дети и дорога / В. А. Андриевский, К. Н. Коврижкина : сб. в 3 томах. – Минск : типография «ИПЦ».
2. Бабаков, С. А. Что делать, если... Безопасность в каждый дом! : практ. пособие / С. А. Бабаков, Н. А. Короткина ; Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. – Минск : Полиграфхауз, 2015. – 26 с. : цв. ил.
3. Маршак, С. Я. Кошкин дом / С. Я. Маршак. – Минск : Просвещение, 1999.

4. Маршак, С. Я. Пожар / С. Я. Маршак. – М. : Малыш, 1997.
5. Маршак, С. Я. Рассказ о неизвестном герое / С. Я. Маршак. – М. : Малыш, 1996.
6. Михалков, С. Я. Дядя Степа – постовой / С. Я. Маршак. – М. : Малыш, 1996.
7. Уроки безопасности: учимся, играя с Филькой и его друзьями [для мл. школьного возраста] / Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Учреждение «Научно-исследовательский институт пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций».
8. Шорыгина, Т. А. Осторожные сказки: безопасность для малышей / Т. А. Шорыгина. – М. : Книголюб, 2005.

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ШКОЛА «ОДИН ДОМА»

*Матюшонок Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
второй квалификационной категории;*

Методическое сопровождение:
*Ржецкая Ирина Владимировна,
методист сектора методического сопровождения
образовательного процесса методического отдела
УО «Минский государственный дворец детей и молодёжи»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа школы «Один дома» предназначена для учащихся дошкольного возраста 5-6 лет.

Школа включает 2 объединения по интересам: «Азбука безопасности» и «Давай играть!».

Занятия объединения по интересам «Азбука безопасности» проводятся в учебном кабинете. На занятиях учащиеся изучают окружающий мир, математику, вспоминают правила безопасного поведения и другие темы, необходимые для поступления в первый класс школы: знания о себе и семье, животных, растениях, природных явлениях, здоровом образе жизни, счета, букв и слогов, умения лепить, вырезать, писать и т. д.

Занятие, длительностью 45 минут, условно делится на 3 части:

- повторение пройденного материала (проверка домашнего задания),
- изучение новой темы (включает тему и новую букву),
- закрепление материала через изготовление мини-поделки.

Занятия объединения по интересам «Давай играть!» проходят в мраморном зале или рекреации кинолекционного зала. Воспитанники изучают Правила дорожного движения (далее – ПДД), катаясь на машинках, самокатах, развивают физические качества, такие, как ловкость, скорость, внимательность и др., через подвижные и танцевальные игры. Также занятие включает блок изучения английского языка, в котором дети в игровой форме и с помощью песен изучают английские слова, фразы, тематически связанные с занятиями кружка «Азбука безопасности».

Актуальность и новизна программы в том, что учащиеся осваивают необходимые для поступления в первый класс темы с точки зрения безопасного поведения. Подготовительные занятия для дошкольников очень распространены в сфере образования, но ни одна программа не обучает детей самым главным правилам – основам безопасной жизнедеятельности. А ведь в современном мире, в век технологий, как никогда необходимо не только обучать детей пользоваться современной техникой, но и предупреждать о возможной опасности.

Программа школы «Один дома» предусматривает изучение и объяснение правил безопасного поведения во всех жизненных ситуациях: дома, в общественных местах, на природе, в разные сезоны года и погоду, при общении со знакомыми и незнакомыми людьми, правила пожарной безопасности в различных условиях, правила дорожного движения и т. д. Изучение и закрепление этих правил проходит в игровой форме, с использованием авторских материалов.

Освоение содержания программы способствует развитию физических навыков, закреплению знаний о себе, окружающем мире, формированию знаний об основах безопасной жизнедеятельности.

Программа разработана в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодежи социально-педагогического профиля.

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 4 июня 2013 года № 43 «Санитарные нормы и правила «Требования к учреждениям дополнительного образования детей и молодежи, специализированным учебно-спортивным учреждениям».

Цель программы – сформировать у детей знания и навыки, необходимые при поступлении в школу и обеспечивающие их личную безопасность дома, на природе, на дороге.

Достижению поставленной цели способствуют задачи, поставленные для каждого объединения по интересам отдельно.

Программа построена на следующих **педагогических принципах**:

- целенаправленности;
- связи обучения с жизнью;
- систематичности и последовательности;
- наглядности обучения;
- доступности;
- интегративного подхода;
- воспитывающего и развивающего обучения;
- принцип закрепления.

Наполняемость группы 10 человек.

Продолжительность обучения в школе составляет 1 год (72 часа: 36 часов – объединение по интересам «Давай играть!» и 36 часов – объединение по интересам «Азбука безопасности»). Занятия школы проводятся 1 раз в неделю по 1 часу каждое объединение по интересам.

Материально-техническое обеспечение описано для каждого объединения по интересам ниже.

Объединение по интересам «Азбука безопасности»

Материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория;
- учебная доска;
- плакаты, карточки по каждой теме;
- расходные материалы: пластилин, картон (белый и цветной), ватман и цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, фломастеры и т. п.;
- телевизор, компьютер для демонстрации материала;
- куклы, настольные и развивающие игры.

Задачи:

- закрепить знания о себе, своих родственниках, доме (Ф.И.О., домашний телефон, адрес, Ф.И.О. родителей, место их работы), правилах использования этой информации;
- формировать знания:
 - об окружающем мире, необходимые для поступления в 1 класс (животные дикие и домашние, птицы, насекомые, рыбы растения), правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность при общении с животными, встрече знакомых и незнакомых растений и животных;
 - временах года, времени, а также режиме дня, правилах поведения в различное время и различные погодные условия;
 - ведении здорового образа жизни: виды пищи, правила питания, профилактика заболеваний;
 - основных профессиях, транспорте, правилах пользования номерами 101, 102, 103, правилах поведения обеспечивающих личную безопасность среди взрослых;
- закрепить знания букв и слогов русского алфавита;
- сформировать и закрепить необходимые к поступлению в 1 класс знания математики (счет, сравнение по высоте, ширине, геометрические фигуры, признаки предмета);
- развивать позитивность мышления и понимание реальности существования опасности в жилище человека, в природных условиях;
- развивать навыки поведения, обеспечивающего личную безопасность;
- воспитывать культуру общения со сверстниками, взрослыми.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Буква/счет	Кол-во часов		
			Всего	Теоретические	Практические
1	Немного обо мне		3	1,5	1,5
11	Вводное занятие. Знакомство	А	1	0,5	0,5
12	Где я живу	О, И	1	0,5	0,5
13	Мама и папа	Ы	1	0,5	0,5
2	Безопасный окружающий мир		9	4,5	4,5
21	Домашние животные	У	1	0,5	0,5
22	Детеныши домашних животных	Е, Ё	1	0,5	0,5
23	Дикие животные	Я	1	0,5	0,5
24	Птицы	Ю	1	0,5	0,5
25	Насекомые. Безопасность на лугу	Э	1	0,5	0,5
26	Рыбы. Безопасность на воде	В	1	0,5	0,5
27	Растения: деревья и кустарники	Г	1	0,5	0,5
28	Растения: травы и цветы	Д	1	0,5	0,5
3.	У природы нет плохой погоды		6	3	3
31	Сезоны года. Осень. Прохладная пора	Ж	1	0,5	0,5
32	Сезоны года. Зима	З	1	0,5	0,5
33	Сезоны года. Весна. Опасности весной	К	1	0,5	0,5
34	Сезоны года. Лето. Можно ли заболеть летом?	Л	1	0,5	0,5
35	Опасные природные явления	М	1	0,5	0,5
36	Время. Дни недели. Месяцы	Н	1	0,5	0,5
4	Наше здоровье		5	2,5	2,5
41	Распорядок дня	Р	1	0,5	0,5
42	Одежда на все случаи жизни	П	1	0,5	0,5
43	Еда вкусная, еда полезная? Овощи и фрукты	С	1	0,5	0,5
44	Еда вкусная, еда полезная? Ягоды и сладости	Т	1	0,5	0,5
45	Еда вкусная, еда полезная? Как не заболеть	Ф	1	0,5	0,5
5	Профессии		3	1,5	1,5
51	Профессии. Пожарные	Х	1	0,5	0,5
52	Профессии. Милиция и ГАИ	Ц	1	0,5	0,5
53	Профессии. Врач	Ш	1	0,5	0,5
6	Введение в математику		5	2,5	2,5
61	Геометрические фигуры	1-10	1	0,5	0,5
62	Сравнение по высоте, длине, ширине	10-1	1	0,5	0,5

63	Признаки предмета: цвет, форма, размер	1-15	1	0,5	0,5
64	Больше, меньше, равно	15-1	1	0,5	0,5
65	Понятия вверх, вниз, вправо, влево, раньше, позже	1-20	1	0,5	0,5
7	Наши любимые праздники		5	2,5	2,5
71	Новый год (31 декабря)		1	0,5	0,5
72	День святого Валентина (14 февраля)		1	0,5	0,5
73	Международный женский день (8 марта)		1	0,5	0,5
74	День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь (23 февраля)		1	0,5	0,5
75	День Победы (9 мая)		1	0,5	0,5
	Итоговое занятие		1	0,5	0,5
	Итого		36	18	18

Содержание программы

Тема 1. Немного обо мне

1.1 Вводное занятие. Знакомство. Буква А

Знакомство. Беседа о мерах безопасности и пожарной безопасности. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения во время занятий, во Дворце. Знакомство с канцелярскими предметами, с которыми кружковцы будут работать в течение года, правилами их использования.

Игра на знакомство. Каждый ребёнок называет своё имя, возраст. Правила поведения на улице с незнакомыми людьми. Личная информация: с кем можно ею делиться и с кем нельзя.

Буква А: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы на букву А, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Моя умелая ручка».

1.2. Где я живу. Буквы О, И

Игра на выявление и закрепление знаний детей об их домашнем адресе, номере телефона. Беседа «Зачем нужно знать свой адрес и телефон». Личная информация: с кем можно ею делиться и с кем нельзя.

Буквы О, И: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы на букву О, И, определить положение букв в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Мой дом – мой адрес».

1.3. Мама и папа. Буква Ы

Рассказ о самых близких членах семьи: маме и папе (имена, профессии). Члены семьи: сестра, брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Личная информация: кому можно рассказывать, кому нельзя.

Буква Ы: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы с буквой Ы, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Портрет семьи».

Тема 2. Безопасный окружающий мир

2.1. Домашние животные. Буква У

Игра «Животные, которых я знаю». Беседа о правилах поведения с животными: можно ли трогать бездомных животных, можно ли трогать домашних животных, и как это делать. Назвать, где живут и что едят перечисленные животные. Ночные и дневные животные. Загадки. Игра «Один – много».

Буква У: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы на букву У, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Домашнее животное».

2.2. Детеныши домашних животных. Буквы Е, Ё

Перечислить домашних животных и назвать их детенышей. Описать животных и их детенышей (назвать как можно больше прилагательных). Игра «Один – много». Беседа о том, можно ли трогать детенышей.

Буквы Е, Ё: узнать, произнести, написать их по точкам, назвать предметы на буквы Е, Ё, определить положение букв в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Мама и малыш».

2.3. Дикие животные. Буква Я

Игра «Животные, которых я знаю». Беседа о правилах поведения с дикими животными. Назвать, где живут и что едят перечисленные животные. Ночные и дневные животные. Хищники и травоядные. Животные, впадающие в спячку. Загадки. Игра «Один – много». Описать животных (назвать как можно больше прилагательных).

Буква Я: узнать, произнести, написать по точкам, назвать предметы на букву Я, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Мое любимое дикое животное».

2.4. Птицы. Буква Ю

Перечислить самых известных птиц. Перелетные и неперелетные птицы. Беседа «Можно ли трогать птиц, птенцов. Почему». Описать птиц (назвать как можно больше прилагательных). Загадки. Отличия птиц от животных. Птицы зимой: можем ли мы помочь им.

Буква Ю: узнать, произнести, написать по точкам, назвать предметы на букву Ю, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Павлин».

2.5. Насекомые. Безопасность на лугу. Буква Э

Перечислить насекомых, описать их. Беседа «Насекомые: опасные или нет, полезные или нет». Почему насекомые кусаются, и что делать, если тебя укусило насекомое. Место обитания насекомых. Луг. Правила поведения на лугу.

Буква Э: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы с буквой Э, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Бабочка».

2.6. Рыбы. Безопасность на воде. Буква В

Перечислить основные виды рыб. Отличия от животных и птиц. Описать рыб. Где живут рыбы. Могут ли рыбы жить дома? Правила поведения на воде.

Буква В: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы с буквой В, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Аквариум».

2.7. Растения: деревья и кустарники. Буква Г

Отличия деревьев и кустарников. Части дерева и куста. Загадки. Перечислить основные виды деревьев и кустарников. Загадки. Правила поведения в лесу. Можно ли трогать, пробовать плоды.

Буква Г: узнать, произнести, написать по точкам, назвать предметы с буквой Г, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Дерево».

2.8. Растения: травы и цветы. Буква Д

Назвать как можно больше цветов, описать. Цветы и насекомые. Где цветы растут. Можно ли трогать, срывать, пробовать. Игра «Один – много».

Буква Д: узнать, произнести, написать по точкам, назвать предметы с буквой Д, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Букет».

Тема 3. У природы нет плохой погоды

3.1. Сезоны года. Осень – прохладная пора. Буква Л

Перечисляем месяцы, особенности погоды, признаки, самые большие праздники. Какую одежду выберем, почему именно эту. Любимые игры в эту пору года. Опасные и неопасные игры. Загадки.

Буква Л: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы с буквой Л, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия.

Изготовление поделки «Урожай».

3.2. Сезоны года. Зима

Перечисляем месяцы, особенности погоды, признаки, самые большие праздники. Какую одежду выбирать, почему именно эту. Любимые игры в эту пору года. Опасные и неопасные игры. Загадки.

Буква Ж: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы с буквой Ж, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Коньки».

3.3. Сезоны года. Весна. Опасности весной. Буква З

Перечисляем месяцы, особенности погоды, признаки, самые большие праздники. Какую одежду выбирать, почему именно эту. Любимые игры в эту пору года. Опасные и неопасные игры. Загадки.

Буква З: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы с буквой З, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Весна».

3.4. Сезоны года. Лето. Можно ли заболеть летом. Буква К

Перечисляем месяцы, особенности погоды, признаки, самые большие праздники. Какую одежду выберем, почему именно эту. Любимые игры в эту пору года. Опасные и неопасные игры. Загадки.

Буква К: узнать, произнести, написать по точкам, назвать предметы с буквой К, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Вот такое лето!».

3.5. Опасные природные явления. Буква М

Землетрясение, ураган, наводнение, извержение вулкана: что это, как себя вести. Загадки. Фокус «Вулкан».

Буква М: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы с буквой М, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Опасная погода».

3.6. Время. Дни недели. Месяцы. Буква Н

Сказка «Старик-годовик». Учим дни недели, время суток, что мы делаем в это время. Распорядок дня. Время.

Буква Н: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы с буквой Н, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Часы».

Тема 4. Наше здоровье

4.1. Распорядок дня. Буква Р

Название приемов пищи. Время суток. Зарядка: что это, для чего нужно.

Буква Р: узнать, произнести, написать по точкам, назвать предметы с буквой Р, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Вот такие мы!».

4.2. Одежда на все случаи жизни. Буква П

Виды одежды: мужская, женская, детская, повседневная, спортивная, праздничная. Обувь и головные уборы. Одежда в разные сезоны года. Описать одежду. Почему для каждого сезона одежда разная?

Буква П: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы с буквой П, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Кофта», «Платье», «Галстук», «Босоножки» – на выбор.

4.3. Еда вкусная, еда полезная? Овощи и фрукты. Буква С

Назвать овощи, назвать фрукты. Чем они отличаются, где растут, когда собирают. Витамины. Почему нужно мыть овощи и фрукты перед едой.

Буква С: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы с буквой С, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Яблочко».

4.4 Еда вкусная, еда полезная? Ягоды и сладости. Буква Т

Перечислить ягоды. Где растут садовые и лесные ягоды. Беседа «Любите ли вы сладости?». Почему нельзя есть много сладостей. Игра «Полезное – неполезное».

Буква Т: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы с буквой Т, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Корзинка с ягодами» или «Тортик» на выбор.

4.5. Еда вкусная, еда полезная? Как не заболеть. Буква Ф

Полезные и лечебные продукты: лук, чеснок, мед, малиновое варенье.

Буква Ф: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы с буквой Ф, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Чесночное ожерелье» или «Пчела», на выбор.

Тема 5. Профессии

5.1. Профессии. Пожарные. Буква Х

Пожарные: что делают люди этой профессии. Номер 101, 112. Как правильно вызвать пожарную службу. Правила пожарной безопасности.

Буква Х: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы с буквой Х, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Пожар в лесу», встречи с сотрудниками МГУ Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

5.2. Профессии. Милиция и ГАИ. Буква Ц

Милиционеры и сотрудники ГАИ. Задачи их работы. Номер 102. Ложный вызов и его последствия. Правила дорожного движения.

Буква Ц: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы с буквой Ц, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Светофор», встречи с сотрудниками УГАИ ГУВД Мингорисполкома.

5.3. Профессии. Врач. Буква Ш

Чем занимаются доктора. Как правильно вызвать скорую помощь. Номер 103. Таблетки. Термометр. Аптечка: можно трогать или нет.

Буква Ш: узнать, произнести, написать ее по точкам, назвать предметы с буквой Ш, определить положение буквы в названных педагогом словах.

Практические занятия. Изготовление поделки «Доктор», встречи с сотрудниками Белорусского общества Красного Креста.

Тема 6. Введение в математику

6.1. Геометрические фигуры. Счет 1–10

Основные геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб. Различия фигур. Игра «На что похоже».

Практические занятия.

Изготовление поделки из геометрических фигур «Моя семья».

6.2. Сравнение по высоте, длине, ширине. Счет 10–1

Понятия «выше – ниже», «длиннее – короче», «шире – уже». Сравнение предметов.

Практические занятия. Изготовление поделки «Город».

6.3. Признаки предмета: цвет, форма, размер. Счет 1–15

Игры на логику: объединить или выбрать предметы по различным признакам.

Практические занятия. Изготовление поделки «Дорожные знаки».

6.4. Больше, меньше, равно. Счет 15–1

Сравнение цифр, количества предметов.

Практические занятия. Изготовление поделки «Пазл».

6.5. Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «раньше», «позже».

Счет 1–20

Игра «Вверх – вниз, вправо – влево». Игра-рассказ «Что было, что будет».

Практические занятия. Рисунок «Мои выходные».

Тема 7. Наши любимые праздники

7.1. Новый год (31 декабря).

История праздника. Традиции. Персонажи. Стихи.

Практические занятия. Изготовление поделки «Письмо Дедушке Морозу».

7.2. День Святого Валентина (14 февраля)

История праздника. Традиции. Персонажи.

Практические занятия. Изготовление поделки «Очки-сердечки».

7.3. Международный женский день (8 марта)

История праздника. Традиции. Стихи .

Практические занятия. Изготовление поделки «Открытка маме».

7.4 День защитника Отечества (23 февраля)

История праздника. Традиции. Стихи.

Практические занятия. Изготовление поделки «Для папы».

7.5 День Победы (9 мая)

История праздника. Традиции.

Практические занятия. Изготовление поделки «В День Победы».

Итоговое занятие

Практические занятия. Праздник для детей и их родителей «Вот такие мы!».

Ожидаемые результаты

По окончании обучения учащиеся будут

знать:

- личную информацию о себе и своей семье, правилах пользования этой информацией;
- основные виды диких, домашних животных, их детенышей, рыбах, птицах; правила поведения с животными, рыбами, птицами;
- основные виды деревьев, кустарников, трав и их отличия, грибы, съедобные и несъедобны растения и грибы, правила поведения с незнакомыми растениями и грибами;
- времена года и их основные признаки, погодные условия; время: сутки, часы, минуты, распорядок дня;
- основы здорового образа жизни: виды пищи, правила питания, профилактика заболеваний;
- основные профессии,
- правила использования номеров 101, 102, 103,

- основные правила, обеспечивающие личную безопасность среди незнакомых взрослых, в общественных местах, возле дороги и на дороге, в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- буквы русского алфавита;
- основы математики: счет 1–10, 10–1, 1–15, 15–1, 1–20; сравнение по различным признакам, основные геометрические фигуры;

уметь:

- отличать диких животных от домашних; деревья, кустарники, травы и грибы; съедобные растения от несъедобных;
- отгадывать загадки об окружающем мире;
- выбирать одежду, игры в соответствии с сезоном года;
- отличать представителей основных профессий;
- правильно вызывать специалистов по номерам 101, 102, 103;
- осмысленно выполнять простейшие гигиенические процедуры;
- отличать игрушки от опасных предметов;
- правильно вести себя во время пожара, возле и на дороге;
- читать слога;
- считать 1–10, 10–1, 1–15, 15–1, 1–20, находить нужные фигуры, сравнивать предметы по признаку;
- правильно держать кисточку, карандаш, ручку;
- вырезать ножницами по прямой, по кругу;
- делать аппликации, лепить, разукрашивать карандашами, фломастерами, красками.

Объединение по интересам «Давай играть!»

Материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория;
- учебная доска;
- плакаты, карточки по каждой теме;
- pedalные машинки, самокаты, велосипеды детские;
- мячи, обручи, скакалки, кегли, массажная дорожка, гимнастические палки, конусы;
- дорожные знаки, пешеходные дорожки

Задачи:

- формировать знания о правилах дорожного движения:
 - дорожной разметке, связанной с движением пешеходов;
 - видах светофоров;
 - основных группах дорожных знаков;
 - самых распространенных знаках, их корректном названии, значении;
 - сигналах регулировщика;

- изучить некоторые английские слова и фразы согласно учебно-тематическому плану;
- развивать физические качества: координацию движения, ловкость, скорость, меткость, гибкость, силу, внимательность, выносливость, быстроту реакции;
- обучить катанию на самокате, четырехколесном велосипеде;
- развивать позитивность мышления и понимание реальности существования опасности возле и на дороге;
- воспитывать культуру поведения, обеспечивающего личную безопасность на дороге.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Физические качества	Английские слова, фразы	Кол-во часов		
				Всего	Теоретические	Практические
	Вводное занятие. Знакомство	Игры, упражнения на развитие координации движения	Hello, good bye, my name is, girl, boy	1	0,5	0,5
1	Пешеходные переходы: разметка			3	1,5	1,5
1.1	Нерегулируемый пешеходный переход: дорожная разметка, знак		City, village, house, flat	1	0,5	0,5
1.2	Регулируемый пешеходный переход: дорожная разметка		Mother, father, grandmother, grand- father	1	0,5	0,5
1.3	Нерегулируемый пешеходный переход в местах повышенной опасности: дорожная разметка, знак		Cat, dog, pig, horse, cow, goose, animal	1	0,5	0,5
2	Пешеходные переходы: знаки	Игры, упражнения на развитие ловкости		3	1,5	1,5
2.1	5.16.1 и 5.16.2 Пешеходный		Kitten, puppy, ani- mal	1	0,5	0,5

	переход					
2.2	5.17.1 и 5.17.2 Подземный пешеходный переход		Wolf, bear, rabbit, fox	1	0,5	0,5
2.3	5.17.3 и 5.17.4 Надземный пешеходный переход		Bird, chicken, owl	1	0,5	0,5
3	Светофор			2	1	1
3.1	Транспортный светофор		Bee, butterfly, bee- tle, fly	1	0,5	0,5
3.2	Пешеходный светофор		Fish, shark, carp, gold fish	1	0,5	0,5
4	Дорожные знаки	Игры, упражнения на развитие меткости Катание на беговелах		17	8,5	8,5
4.1– 4.4	Предупреждающие знаки: 1.20, 1.21, 1.23, 1.25		Tree, oak, pine, rose, flower, au- tumn, rain, cold, leaves, winter, snow, ice, spring, water, bird, sun	4	2	2
4.5- 4.8	Запрещающие знаки: 3.1, 3.9, 3.10, 3.24	Игры, упражнения на развитие гибкости Катание на беговелах	Summer, flower, sun, ice-cream, riv- er, grass, cold, heat, rain, snowfall, present, winter, snow, Christmas tree, can- dle, New Year	4	2	2
4.9– 4.11	Информационно- указательные знаки: 5.12, 5.16, 5.17	Игры, упражнения на развитие силы Катание на самокатах	Time, Morning, day, evening, night, clothes, shoes, hat, skirt, dress, pants, jeans ,	3	1,5	1,5
4.12 – 4.15	Знаки сервиса: 6.7, 6.6, 6.13, 6.1	Игры, упражнения на развитие скорости Катание на самокатах	Potato, tomato, on- ion, banana, orange, apple cake, candy, chocolate, cherry, fly, bilberry, cold, tea, lemon, medicine	4	2	2
4.16 –	Предписывающие знаки: 4.5, 4.6	Игры, упраж- нения на	Love, heart, red, an- gel, February, man,	2	1	1

4.17		развитие внимательно сти Катание на педальных машинках	strong, boy, fire, fireman, tree, forest, water			
5	Сигналы регулировщика	Игры, упражнения		9	4,5	4,5
5.1	Сигнал 36.1 «Руки вытянуты в стороны или опущены»	на развитие выносливост и Катание на педальных машинках	Flower, woman, girl, spring, police- man, law, criminal, prison, doctor, med- icine, cold, flu	3	1,5	1,5
5.2	Сигнал 36.2 «Правая рука вытянута вперед»	Игры, упражнения на развитие быстроты реакции	Circle, square, line, oval, big, maths, small, tall, low, red, yellow, green, blue, white, black, pink	3	1,5	1,5
5.3	Сигнал 36.3 «Рука поднята вверх»	Катание на педальных машинках	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, right, left, up, down, winner, fire- work, parade	3	1,5	1,5
	Итоговое занятие			1	0,5	0,5
	Итого			36	18	18

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство.

Знакомство. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения во время занятий во Дворце. Правила поведения при переходе из кабинета в мраморный зал, во время катания на самокате, велосипеде, во время подвижных игр. Знакомство с устройством велосипеда, самоката, педальной машинки.

Знакомство с английскими словами и фразами темы «Немного обо мне»: hello, good bye, my name is, girl, boy.

Практические занятия. Игра «Слово – картинка», игры, упражнения на развитие координации движения.

Тема 1. Пешеходные переходы: разметка

1.4. Нерегулируемый пешеходный переход: дорожная разметка, знак

Правила перехода через дорогу по пешеходному переходу, дорожная разметка 1.14.1 «Зебра», дорожные знаки 5.16.1 и 5.16.2.

Знакомство с английскими словами и фразами темы «Где я живу»: city, village, house, flat.

Практические занятия. Игра «Слово – картинка», ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие координации движения.

1.5. Регулируемый пешеходный переход: дорожная разметка

Правила перехода через дорогу по регулируемому пешеходному переходу, дорожная разметка 1.14.3.

Знакомство с английскими словами и фразами темы «Мама и папа»: mother, father, grandmother, grandfather.

Практические занятия

Игра «Слово – картинка», ролевая игра «Пешеходы-водители», игры, упражнения на развитие координации движения.

1.6. Нерегулируемый пешеходный переход в местах повышенной опасности: дорожная разметка, знак

Правила перехода через дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу в местах повышенной опасности, дорожная разметка 1.14.2. Дорожные знаки 5.16.1 и 5.16.2.

Знакомство с английскими словами темы «Домашние животные»: cat, dog, pig, horse, cow, goose, animal.

Практические занятия. Игра «Слово-картинка», ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие координации движения.

Тема 2. Пешеходные переходы: знаки

2.1. Пешеходный переход 5.16.1 и 5.16.2

Где располагаются знаки, правила перехода через дорогу в местах расположения этих знаков.

Знакомство с английскими словами темы «Детеныши домашних животных»: kitten, puppy, animal.

Практические занятия. Игра «Слово – картинка», ролевая игра «Переходим правильно», игры, упражнения на развитие ловкости.

2.2. Подземный пешеходный переход 5.17.1 и 5.17.2

Где располагаются знаки, правила перехода через дорогу в местах расположения этих знаков.

Знакомство с английскими словами темы «Дикие животные»: wolf, bear, rabbit, fox.

Практические занятия. Игра «Слово – картинка», ролевая игра «Переходим правильно», игры, упражнения на развитие ловкости.

2.3. Надземный пешеходный переход 5.17.3 и 5.17.4

Где располагаются знаки, правила перехода через дорогу в местах расположения этих знаков.

Знакомство с английскими словами темы «Птицы»: bird, chicken, owl.

Практические занятия. Игра «Слово – картинка», ролевая игра «Переходим правильно», игры, упражнения на развитие ловкости.

Тема 3. Светофор

3.1. Транспортный светофор

Виды транспортных светофоров (вертикальные, горизонтальные, с дополнительными секциями), предназначение.

Знакомство с английскими словами темы «Насекомые»: bee, butterfly, beetle, fly.

Практические занятия. Игра «Слово – картинка», ролевая игра «Водители», игры, упражнения на развитие ловкости.

3.2. Пешеходные светофоры

Отличие пешеходных светофоров от транспортных.

Знакомство с английскими словами темы «Рыбы»: fish, shark, carp, gold fish.

Практические занятия. Игра «Слово – картинка», ролевая игра «Водители», игры, упражнения на развитие ловкости.

Тема 4. Дорожные знаки

4.1 Предупреждающий знак 1.20 «Впереди пешеходный переход»

Слова: tree, oak, pine.

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие меткости.

4.2 Предупреждающий знак 1.21 «Дети»

Слова: rose, flower.

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие меткости.

4.3 Предупреждающий знак 1.23 «Дорожные работы»

Слова: autumn, rain, cold, leaves.

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие меткости.

4.4 Предупреждающий знак 1.25 «Дикие животные»

Слова: winter, snow, ice.

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие меткости.

4.5 Запрещающий знак 3.1 «Въезд запрещен»

Слова: spring, water, bird, sun.

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие гибкости.

4.6 Запрещающий знак 3.24 «Ограничение максимальной скорости»

Слова: summer, flower, sun.

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие гибкости.

4.7 Запрещающий знак 3.9 «Движение велосипедистов запрещено»

Слова: cold, heat, rain, snowfall.

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие гибкости.

4.8 Запрещающий знак 3.10 «Движение пешеходов запрещено»

Слова: present, winter, snow, Christmas tree, candle, New Year.

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие гибкости.

4.9 Информационно-указательный знак 5.16 «Пешеходный переход»

Слова: time, morning, day, evening, night

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие силы. Катание на самокатах.

4.10 Информационно-указательный знак 5.17 «Подземный и надземный пешеходный переход»

Слова: breakfast, lunch, meal, food.

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие силы. Катание на самокатах.

4.11 Информационно-указательный знак 5.12 «Остановочный пункт автобуса и (или) троллейбуса»

Слова: clothes, shoes, hat, skirt, dress, pants, jeans.

Практические занятия. Катание на беговелах, ролевая игра «Пешеходы – водители», игры, упражнения на развитие силы. Катание на самокатах.

4.12 Знак сервиса 6.7 «Пункт питания»

Слова: Potato, tomato, onion, banana, orange, cherry.

Практические занятия. Катание на беговелах, игры, упражнения на развитие скорости. Катание на самокатах.

4.13 Знак сервиса 6.6 «Телефон»

Слова: apple cake, candy, chocolate, berry, strawberry, bilberry.

Практические занятия. Катание на беговелах, игры, упражнения на развитие скорости. Катание на самокатах.

4.14 Знак сервиса 6.13 «Туалет»

Слова: fly, bilberry, cold, tea, lemon, medicine.

Практические занятия. Катание на беговелах, игры, упражнения на развитие скорости. Катание на самокатах.

4.15 Знак сервиса 6.1 «Пункт первой медицинской помощи»

Слова: Love, heart, red, angel.

Практические занятия. Катание на беговелах, игры, упражнения на развитие скорости. Катание на самокатах.

4.16 Предписывающий знак 4.5 «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки»

Слова: man, strong, boy.

Практические занятия. Катание на беговелах, игры, упражнения на развитие внимательности. Катание на педальных машинках.

4.17 Предписывающий знак 4.6 «Пешеходная дорожка», «Конец пешеходной дорожки»

Слова: fireman, tree, forest, water.

Практические занятия. Катание на беговелах, игры, упражнения на развитие внимательности. Катание на педальных машинках.

Тема 5. Сигналы регулировщика

5.1 Сигнал 36.1 «Руки вытянуты в стороны или опущены»

Слова: policeman, law, criminal, prison, yellow, red, green.

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие выносливости.

Катание на pedalных машинках.

5.2 Сигнал 36.1 «Руки вытянуты в стороны или опущены»

Слова: doctor, medicine, cold, flu.

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие выносливости.

Катание на pedalных машинках.

5.3 Сигнал 36.1 «Руки вытянуты в стороны или опущены»

Слова: circle, square, line, oval.

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие выносливости.

Катание на pedalных машинках.

5.4 Сигнал 36.2 «Правая рука вытянута вперед»

Слова: circle, square, line, oval.

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие быстроты реакции. Катание на pedalных машинках.

5.5 Сигнал 36.2 «Правая рука вытянута вперед»

Слова: big, maths, small, tall, low.

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие быстроты реакции. Катание на pedalных машинках.

5.6 Сигнал 36.2 «Правая рука вытянута вперед»

Слова: red, yellow, green, blue, white, black, pink.

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие быстроты реакции. Катание на pedalных машинках.

5.7 Сигнал 36.3 «Рука поднята вверх»

Слова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие быстроты реакции. Катание на pedalных машинках.

5.8 Сигнал 36.3 «Рука поднята вверх»

Слова: right, left, up, down.

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие быстроты реакции. Катание на pedalных машинках.

5.9 Сигнал 36.3 «Рука поднята вверх»

Слова: winner, firework, parade

Практические занятия. Игры, упражнения на развитие быстроты реакции. Катание на pedalных машинках.

Итоговое занятие

Практические занятия

Праздник для детей и их родителей «Вот такие мы!».

Ожидаемые результаты

По завершении обучения кружковцы должны **знать:**

- простые игры на развитие физических качеств: координацию движения, ловкость, скорость, меткость, гибкость, силу, внимательность, выносливость, быстроту реакции
- правила безопасного поведения возле дороги и на ней, со взрослым и без него.
- английские слова и фразы, предусмотренные учебно-тематическим планом
- основные правила дорожного движения:
- дорожную разметку, связанную с движением пешеходов;
- виды светофоров;
- основные группы дорожных знаков;
- самые распространенные знаки, их корректное название, значение;
- сигналы регулировщика;

уметь:

- называть английские слова по картинке, здороваться, прощаться;
- кататься на самокате, четырехколесном велосипеде;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств: координацию движения, ловкость, скорость, меткость, гибкость, силу, внимательность, выносливость, быстроту реакции;
- кататься на pedalных машинках по сигналам регулировщика.

Формы и методы реализации программы

В рамках теоретического обучения предполагается изучение материалов согласно учебно-тематическому плану.

Практическая часть программы призвана закрепить знания, полученные в теоретической части занятия. Достигается это использованием тематических игр, катания на самокатах, pedalных машинках и велосипедах согласно ПДД (кружок «Давай играть!»), а также посредством декоративно-прикладного творчества (кружок «Азбука безопасности»).

Формы организации деятельности на занятиях: групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая.

Формы занятий: игра, экскурсия, выставка, соревнование, беседа, рассказ.

В программе используются следующие средства обучения: наглядные материалы: макеты, изображения, модели игрушек и экипировки сотрудников ГАИ, МЧС, скорой помощи, природный материал, аудио- и видеозаписи.

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения воспитанниками домашнего задания по пройденной теме.

Итоговый контроль знаний и практических умений учащихся проводится в форме праздника для воспитанников и их родителей с участием сотрудников ГАИ, МЧС, Белорусского общества Красного Креста.

Литература для педагогов

1. Правила дорожного движения Республики Беларусь: с изм. и доп. по состоянию на 14 мая 2016 г. – Минск : Аверсев, 2016 – 96 с., (8) л. цв. ил.
2. Барышникова, Т. Ю. Игры на воздухе / Т. Ю. Барышникова. – СПб. : Кристалл, Корона Принт, 1998. – 288 с., ил.
3. Новикова, И. В. 100 поделок из природных материалов / И. В. Новикова, Л. В. Базулина. – Ярославль : Академия развития: Академия, Ко: Академия холдинг, 2001. – 160 с.: ил.
4. Сержантова, Т. Б. 366 моделей оригами / Т. Б. Сержантова – М. : Рольф, 2002. – 192с. : ил.
5. Силберг, Дж. 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет / Дж. Силберг ; пер. с англ. Е. Г. Гендель. – Минск : Попурри, 2005. – 464 с.: ил.
6. Фатеева, Л. П. Подвижные игры, эстафеты и аттракционы для младших школьников / Л. П. Фатеева. – Ярославль : Академия развития: Академия Холдинг, 2005. – 128 с.: ил.
7. Шорыгина, Т. А. Осторожные сказки: безопасность для малышей / Т. А. Шорыгина. – М. : Книголюб, 2005.

Литература для родителей

1. Памятка для родителей / Научно-исследовательский институт пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, 2015.
2. Астапова, М. В. Наш безопасный дом : пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / М. В. Астапова. – Минск : Технопринт, 2005. – 215 с.
3. Емельянчик, В. К. Ваши шансы избежать беды / В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб. : КАРО, 2002.
4. Рожков, М. И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Владос Пресс, 2004. – 384 с.

Литература для учащихся

1. Бабаков С. А. Что делать, если : практ. пособие / С. А. Бабаков, Н. А. Короткина ; Центр исследований в области безопасности жизнедеятельности и взаимодействия с общественностью Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.
2. Дети и дорога – 3 : [Для дошк. и мл. шк. возраста / В. А. Андриевский, К. Н. Коврижина] – Минск : ЗАО «Белросбуминвест», 1998. – 16 с. : цв. ил.
3. Маршак, С. Я. Кошкин дом / С. Я. Маршак. – Минск : Просвещение, 1999.
4. Маршак, С. Я. Пожар / С. Я. Маршак. – М. : Малыш, 1997.
5. Маршак, С. Я. Рассказ о неизвестном герое / С. Я. Маршак. – М. : Малыш, 1996.
6. Михалков, С. Дядя Степа: поэма в четырех частях / С. Михалков. – М. : РОСМЭН-Пресс, 2012. – 64 с. – (Детская библиотека РОСМЭН).

7. Шорыгина, Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей. – М. : Книголюб, 2005.
8. Яценко, Т. Уроки безопасности [Для мл. шк. возраста] / Т. Яценко ; Центр исследований в области безопасности жизнедеятельности и взаимодействия с общественностью НИИ ПБ и МЧС Республики Беларусь.

ПРОГРАММА ШКОЛЫ «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»

(общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Дорожная безопасность»)

Иванова Полина Кирилловна;

Мороз Александр Николаевич,

педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:

Ржецкая Ирина Владимировна,

методист сектора методического сопровождения образовательного процесса методического отдела

УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Положение об отрядах юных инспекторов движения (далее – ЮИД), утвержденное ГУВД Мингорисполкома, управлением образования Мингорисполкома, Минским городским отделением общественного объединения «Белорусский фонд безопасности дорожного движения» в 2000 году, предусматривает определенные знания, умения и навыки, которыми должен владеть юный инспектор движения, а именно:

- знание Правил дорожного движения для водителей категории В;
- знание устройства велосипеда и умение его ремонтировать (с учетом временного фактора);
- знание основ первой медицинской помощи при ДТП;
- умение вести разъяснительную работу со сверстниками и детьми младшего возраста по пропаганде безопасного поведения на дороге;
- знание устройства велосипеда и владение навыками фигурного вождения велосипеда;
- умение вести исследовательскую, информационную, агитационную, пропагандистскую и патрульную деятельность.

Очевидно, что в рамках одной программы дать полный объем знаний и сформировать практические умения и навыки по всем вышеперечисленным аспектам достаточно сложно.

Это послужило предпосылкой к созданию комплексной программы школы «Юный инспектор движения», предусматривающей изучение только тех видов деятельности юных инспекторов движения, которые могут осуществляться обучающимися младшего школьного возраста (7–10 лет).

Возрастная категория обучающихся дает возможность:

- заложить основы безопасного и культурного поведения на дороге и в городе;

- сформировать базу знаний Правил дорожного движения;
- выявить и развить интерес к определенному роду занятий: пропаганда норм безопасного поведения на дороге, компьютерное творчество, велоспорт.

Программа состоит из 3 образовательных блоков:

- кружок «Я – юный инспектор движения»;
- кружок «Мой важный помощник – компьютер»;
- кружок «Юный водитель».

Программа кружка «Я – юный инспектор движения» знакомит воспитанников с историей создания и основными направлениями деятельности юных инспекторов движения, предусматривает изучение основ пропагандистской и агитационной деятельности. Значительное внимание уделяется изучению Правил дорожного движения. Закрепление полученных знаний производится с помощью изобразительного искусства, декоративного творчества, игровых модулей и ролевых ситуационных игр, что позволяет также развивать мелкую моторику и познавательную активность.

Программа кружка «Мой важный помощник – компьютер» призвана научить воспитанников использовать персональный компьютер и сеть Интернет для пропаганды безопасного поведения на дороге, а также предусматривает формирование базовых навыков пользования компьютером.

Программа кружка «Юный водитель» предусматривает обучение правилам безопасного движения на самокате и велосипеде, а также формирование культуры движения и развитие навыков фигурного вождения.

Программа школы «Юный инспектор движения» является одногодичной по срокам реализации, общей по особенностям развития обучающихся.

Программа разработана в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодежи (общественно-гуманитарный профиль), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 6 сентября 2017 года № 123.

Цель программы – формирование системы знаний, умений и навыков безопасного поведения в городе (на дорогах), ведения пропагандистской и агитационной деятельности, культуры юного водителя.

Задачи и ожидаемые результаты для каждого блока далее описаны отдельно.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 7–10 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю:

- 1 час по программе кружка «Я – юный инспектор движения» и 1 час по программе кружка «Мой важный помощник – компьютер» (комплексно);
- 2 часа по программе кружка «Юный водитель».

Общее количество часов – 108. Количество обучающихся в группе – 12.

Материально-техническое обеспечение:

- персональные компьютеры, телевизор, DVD-проигрыватель, мультимедийный проектор, экран, акустическая система, принтер, цифровой фотоаппарат;

- немеханические транспортные средства и сопутствующее оборудование: самокаты; детские велосипеды на 16-дюймовых колесах с дополнительными колесами; велосипеды подростковые, раскладные на 20-дюймовых колесах; велосипедная защита; велосипедные ремонтные комплекты; велонасосы;
- специальное оборудование: велосипедная трасса для фигурного вождения велосипеда;
- игровой и спортивный инвентарь;
- готовые модели и конструкторы моделей различных транспортных средств, в том числе моделей транспорта Государственной автомобильной инспекции;
- учебная доска;
- канцтовары, расходные материалы;
- помещения: учебная аудитория, компьютерный класс, игровая площадка.

Образовательный блок «Я – юный инспектор движения»

Задачи:

- стимулировать у обучающихся интерес к деятельности юных инспекторов движения;
- формировать базу знаний о Правилах дорожного движения;
- обучать основам информационной, агитационной и пропагандистской деятельности;
- развивать познавательную активность и творческие способности;
- вырабатывать навыки ведения пропаганды безопасного поведения среди сверстников, членов семьи;
- воспитывать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности других участников движения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теоретическ их	Практич еских
	Вводное занятие	1	1	–
1	Юные помощники ГАИ	2	1	1
2	Я — участник дорожного движения	24	11	13
3	Маленький пропагандист	7	3	4
	Посещение выставок, музеев	1	–	1
	Итоговое занятие	1	–	1
Итого:		36	16	20

Содержание программы

Вводное занятие

Цели и задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения, работы с учебным оборудованием. Игровая программа на установление контакта между обучающимися «Давайте знакомиться!».

Тема I. Юные помощники ГАИ

Отряды юных инспекторов движения: история и общие сведения. Структура и организация отряда ЮИД. Атрибуты юного инспектора. Юный инспектор движения: стиль жизни, профессия.

История развития транспорта и обеспечения безопасности движения. Правила дорожного движения: страницы истории. Государственная автомобильная инспекция: вчера, сегодня, завтра.

Практическая работа. Выполнение поделки «Автомобиль ГАИ».

Тема II. Я – участник дорожного движения

1. Мой двор – жилая зона: движение пешеходов, движение на самокате, велосипеде.

Практическая работа. Беседы на выявление уровня знаний правил движения на территории жилой зоны. Составление схематического изображения на закрепление изученного материала. Ролевые ситуационные игры.

2. «Выбираем безопасный маршрут» – занятие на формирование базовых навыков безопасного передвижения по городу. Права и обязанности пешеходов.

Практическая работа. Знакомство с устройством пешеходных переходов вокруг здания Дворца. Обсуждение наиболее безопасных вариантов перехода проезжей части на территории, прилегающей к дому (школе, Дворцу). Изучение способов регулирования движения пешеходов.

3. Общественный транспорт.

Практическая работа. Ролевая игра «Если ты пассажир» (правила поведения в общественном транспорте и на его остановках). Составление безопасного маршрута прохода от остановки трамвая до здания Дворца на основе картографического изображения.

4. Что такое дорога?

Практическая работа. Изучение понятий: «тротуар», «проезжая часть», «перекрёсток», «пешеходный переход», «островок безопасности», «обочина». Рисование (раскраска) основных частей дороги.

5. Безопасность водителя, пассажира, пешехода. Движение в тёмное время суток.

Практическая работа. Обсуждение необходимости освещения дороги; наличия в автомобилях внешних световых приборов и звукового сигнала; использования водителем и пассажирами ремней безопасности, детских автокресел, ношения световозвращающих элементов пешеходами. Конкурс рисунков и поделок «Фликер – наш защитник!».

6. Горизонтальная дорожная разметка: нерегулируемый пешеходный переход; нерегулируемый пешеходный переход в местах повышенной опасности; в местах, оборудованных дорожными светофорами; обозначение остановочных пунктов маршрутных транспортных средств и стоянок такси; границы зоны остановочного пункта трамвая, расположенного на одном уровне с проезжей частью дороги.

Практическая работа. Аппликация видов дорожной разметки.

7. Типы дорожных знаков: общие сведения, отличительные особенности. Предупреждающие дорожные знаки: «Светофорное регулирование»; «Впереди пешеходный переход»; «Дети»; «Пересечение с велосипедной дорожкой».

8. Запрещающие дорожные знаки: «Движение велосипедистов запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Подача звукового сигнала запрещена».

9. Предписывающие дорожные знаки: «Велосипедная дорожка»; «Конец велосипедной дорожки»; Пешеходная дорожка»; «Конец пешеходной дорожки».

10. Информационно-указательные дорожные знаки: остановочный пункт автобуса и (или) троллейбуса, место остановки автобуса и (или) троллейбуса, остановочный пункт трамвая, место остановки трамвая; пешеходный переход; подземный пешеходный переход; наземный пешеходный переход; жилая зона, конец жилой зоны, пешеходная зона, конец пешеходной зоны.

11. Дорожные знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи»; «Больница»; «Телефон»; «Питьевая вода»; «Гостиница или мотель»; «Кемпинг»; «Место отдыха»; «Туалет»; «Достопримечательность».

Практическая работа (7–11)

Раскраска, аппликация, лепка дорожных знаков. Игровой модуль «Мы со знаками – друзья!» на закрепление значений дорожных знаков.

12. Светофоры: пешеходные и транспортные.

Практическая работа. Ролевая игра «Страна Светофория» на закрепление знаний сигналов дорожных светофоров. Лепка, рисование, конструирование моделей светофоров.

13. Правила перехода проезжей части: регулируемый светофорами пешеходный переход, нерегулируемый пешеходный переход.

Практическая работа. Игровой модуль на закрепление полученных знаний. Конкурс рисунков «Оживший светофор».

14. Движение пешеходов при гололеде.

Практическая работа. Обсуждение на тему «Как идти, если на улице скользко». Разработка предупреждающего знака «Осторожно, гололёд!».

15. Жесты регулировщика. Правила перехода проезжей части по сигналам регулировщика.

Практическая работа. Поделка «Жезл регулировщика». Ролевая игра «Я – регулировщик!».

16. Велосипедная дорожка: учимся быть грамотными водителями. Пересечение велосипедной дорожки с проезжей частью.

Практическая работа. Творческая мастерская «Нарисуй велосипед мечты!». Ролевые ситуационные игры.

17. Пешеходная зона: как правильно вести себя в городе и сельской местности.

Практическая работа. Создание рисунков на закрепление изученного материала. Тест на развитие слухового внимания «Звуки дороги».

18. Движение в организованной пешеходной колонне. Дорожный этикет для пешеходов.

Практическая работа. Ролевая игра «Идем по городу». Прохождение тестов по Правилам дорожного движения.

19. Правила движения пешеходов и велосипедистов вне населенных пунктов. Движение через железнодорожный переезд.

Практическая работа. Раскраска картинок с изображением правильных и неправильных действий участников дорожного движения. Игра «Я – водитель».

Тема III. Маленький пропагандист

1. Понятия «пропаганда», «агитация», «информация», «реклама». Формы и методы пропаганды. Роль творческого подхода в деятельности юного инспектора движения. Игра как форма пропаганды.

Практическая работа. Просмотр образцов социальной рекламы на тему дорожной безопасности. Составление викторины (кроссворда) по правилам безопасного поведения на дороге «Дорога без опасности».

2. Ведение пропаганды: среди сверстников, членов семьи. Правильная речь.

Практическая работа. Речевая гимнастика. Чтение скороговорок. Составление рассказа о правилах безопасного поведения на дороге для родителей, друзей.

3. Пропаганда безопасного поведения на дороге посредством творчества. Рисунок и плакат: сходство и различие. Название, тема плаката; слоган. Соответствие задуманного и содержания работы.

Практическая работа. Создание агитационных материалов (плакаты, рисунки, открытки, стихи, ребусы, кроссворды, задания, тесты и т.д.). Подготовка материалов для последующей реализации в рамках кружка «Мой важный помощник — компьютер».

Посещение выставок, музеев

Правила поведения и техника безопасности при посещении выставок, музеев.

Практическая работа. Посещение выставок «Соблюдаем законы дорог» и «Спасатели глазами детей» (выставочный зал МГДДиМ «Палац»), Музея Управления государственной автомобильной инспекции Главного управления внутренних дел Мингорисполкома.

Итоговое занятие

Игровая программа на повтор и закрепление пройденного материала «Знай, помни, соблюдай!». Награждение лучших обучающихся. Рекомендации на период каникул.

Ожидаемые результаты

По завершении обучения обучающиеся должны

знать:

- направления деятельности отрядов юных инспекторов движения;
- разрешенные места на территории жилой зоны (своего двора) для катания на самокате, велосипеде;
- основные сигналы дорожных и транспортных светофоров, значение дорожных знаков и горизонтальной разметки;
- Правила дорожного движения в объеме, предусмотренном настоящей программой;

уметь:

- выбирать безопасный путь передвижения по городу;
- заботиться о своей безопасности в местах перехода проезжей части, на остановках маршрутных транспортных средств, в жилой зоне;
- использовать творческие умения для ведения пропагандистской деятельности;
- объяснять своим сверстникам и членам семьи правила безопасного поведения, изученные в рамках данной программы.

Образовательный блок «Мой важный помощник – компьютер»

Задачи:

- формировать общие навыки пользователя ПК;
- обучить основам работы с сетью Интернет;
- развивать практические навыки использования графических и текстовых программных средств;
- развивать познавательную активность, творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности других участников движения;
- дать представление о гигиенических правилах работы с компьютером.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			теоретическ их	практиче ских
	Вводное занятие	1	1	—

1	Компьютер — наш друг и помощник	2	1	1
2	Операционная система Windows	4	2	2
3	Интернет — всемирная сеть	5	2	3
4	Графический редактор Paint	8	3	5
5	Текстовый процессор Word	14	5	9
	Итоговое занятие	2	1	1
Итого:		36	15	21

Содержание программы

Вводное занятие

Цели и задачи программы. Инструктаж по мерам безопасности, правилам поведения в компьютерном классе, во Дворце. Персональный компьютер: история и общие сведения.

Тема 1. Компьютер – наш друг и помощник

Устройство и компоненты ПК, его разновидности, возможности и режимы работы (запуск, завершение работы, перезагрузка, «зависание»). Использование мыши и клавиатуры. Гигиенические правила работы с компьютером: организация рабочего места, правильная посадка, необходимость снятия физического и зрительного напряжения, временной режим.

Практическая работа. Устный опрос по аспектам работы с ПК, рассмотренным в теме. Самостоятельное взаимодействие с компьютером. Работа с клавиатурными тренажерами.

Тема 2. Операционная система Windows

Общие сведения об операционной системе Windows. Вход в систему. Рабочий стол, оконная система. Меню «Пуск», панель задач. Программы: назначение, способы запуска. Объекты Windows, файловая система, «Проводник Windows». Работа с памятью ПК.

Практическая работа. Самостоятельный вход в систему Windows. Работа с окнами: открытие, закрытие, сворачивание, изменение размера, перемещение. Манипуляция объектами: создание, копирование, удаление, перемещение, переименование. Работа с меню «Пуск» и панелью задач. Запуск программ. Запись информации на внешний носитель.

Тема 3. Интернет – всемирная сеть

Предназначение, возможности и устройство сети Интернет. Интернет-браузеры и основы работы с ними, система адресации. Элементы сети Интернет: страница, сайт, портал, видеохостинг, социальная сеть. Поиск, просмотр и сохранение информации; принципы составления поисковых запросов. Основы сетевого этикета и правила безопасной работы в сети. Роль интернета в деятельности юного инспектора движения.

Практическая работа. Работа с поисковыми службами и интернет-ресурсами. Подбор материалов для оформления плакатов и текстовых

материалов.

Тема 4. Графический редактор Paint

Назначение и возможности программы. Меню пользователя, основные команды при работе с рисунком. Панель инструментов. Палитра редактора. Сохранение и печать рисунков.

Практическая работа. Изучение команд редактора, особенностей и параметров инструментов. Настройка рабочей области. Рисование формами (прямоугольник, эллипс, кривая и т. д.). Работа с цветом. Выделение и перемещение объектов. Вставка и форматирование надписей. Выполнение рисунков на закрепление изученного материала образовательного блока «Я — юный инспектор движения». Выполнение рисунков для художественного оформления текстовых материалов.

Тема 5. Текстовый процессор Word

Предназначение и возможности текстового процессора. Интерфейс программы. Лента управления и ее вкладки, вкладка-меню «Файл». Панели инструментов, контекстное меню. Возможности основных инструментов, панель форматирования. Вставка и форматирование изображений, стили и эффекты рисунков. Панель рисования. Основные правила оформления текстовых документов.

Практическая работа. Манипуляции с электронными документами: создание, сохранение, открытие, закрытие. Набор текста, вставка символов, проверка правописания. Манипуляции с текстом: выделение, копирование, перемещение, удаление, замена. Форматирование текста: выбор шрифта, размера, начертания, цвета. Декорирование текста. Иллюстрирование документа с применением встроенной библиотеки картинок, вставка внешних изображений, изменение параметров рисунка, работа с художественными эффектами. Корректировка материала, печать. Создание и оформление материалов в рамках изученного материала образовательного блока «Я — юный инспектор движения».

Итоговое занятие

Творческий проект «Газета «Наша безопасность»: цель создания, требования к оформлению, распределение заданий.

Практическая работа. Подготовка и презентация творческого проекта. Награждение лучших обучающихся. Рекомендации на период каникул.

Ожидаемые результаты

После завершения обучения обучающиеся должны **знать:**

- возможности персонального компьютера как помощника юного инспектора движения в творческих начинаниях;
- основы работы с операционной системой Windows, сетью Интернет, графическим редактором Paint, текстовым процессором Word;

- роль компьютера в деятельности юного инспектора движения;

уметь:

- взаимодействовать с ПК на уровне начинающего пользователя;
- осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет;
- пользоваться графическим редактором Paint для создания рисунков и плакатов, работать с цветом;
- набирать небольшой текст, подбирать шрифт и проверять правописание посредством компьютера;
- художественно оформлять и компоновать агитационные материалы с применением текстового процессора Word;
- использовать мультимедийные материалы, найденные в сети Интернет и объекты, выполненные средствами Paint, для оформления текстовой и графической информации;
- определять тематику индивидуальной работы в рамках предлагаемых тем.

Образовательный блок «Юный водитель»

Задачи:

- создать базу необходимых теоретических знаний для безопасного движения на самокате и велосипеде во дворе;
- формировать навыки вождения велосипеда без дополнительных колес;
- развивать умения фигурного вождения самоката, велосипеда;
- совершенствовать культуру поведения юного водителя;
- обучать бережному отношению к транспортному средству;
- воспитывать чувство ответственности за свое поведение в жилой зоне, на проезжей части.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теоретическ их	Практическ их
	Вводное занятие	1	—	1
1	Мой гараж	4	2	2
2	Вождение самоката	16	1	15
3	Вождение велосипеда	32	1	31
4	Игровой модуль «Мы – велосипедисты»	10	1	9
	Конкурсы, эстафеты	8	1	7
	Итоговое занятие	1	—	1
Всего		72	6	66

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство. Цели и задачи программы. Инструктаж по мерам безопасности, правилам поведения во время занятий, во Дворце.

Практическая работа. Ознакомление с учебным оборудованием. Определение уровня владения учащимися управлением самоката, велосипеда.

Тема 1. Мой гараж

Самокат: устройство, технические характеристики, узлы и соединения, правила эксплуатации. Велосипед: устройство, технические характеристики, узлы и соединения, правила эксплуатации. Ремонтный комплект: инструменты и их назначение. Техника безопасности при выполнении ремонтных работ.

Практическая работа. Регулировка узлов самоката и велосипеда для правильной и удобной посадки. Ремонт мелких неисправностей, замена деталей, частичная разборка и сборка велосипеда.

Тема 2. Вождение самоката

Техника безопасности при выполнении упражнений.

Практическая работа. Прямолинейное движение на улавливание равновесия с постепенным сокращением числа отталкиваний от земли ногами; движение в «коридоре» из досок; движение по дуге; проезд ворот высотой до 1 м вприсядку; проезд между конусами; проезд фигурных трасс.

Тема 3. Вождение велосипеда

Техника безопасности при выполнении упражнений.

Практическая работа. Отработка правильной посадки и постановки педалей. Движение по кругу, по дуге, по заданной траектории, произвольно. Движение с малой скоростью. Движение с постепенным уменьшением скорости. Отработка остановки на месте. Умение велосипедиста сохранять равновесие при отсутствии поступательного движения. Элементы фигурного вождения велосипеда и проезд препятствий: проезд одиночных и прямолинейных этапов, нескольких прямолинейных этапов без остановки; проезд фигурных этапов из кеглей и фишек; перенос, передача предмета в движении; прыжок через препятствие передним колесом; взгляд назад; узкий проезд. Элементы усложнения движения велосипедиста: движение с рюкзаком. Проезд комбинированных трасс.

Тема 4. Игровой модуль «Мы – велосипедисты»

Правила движения велосипедистов.

Практическая работа. Моделирование ситуаций: движение в пешеходной и жилой зонах, в парке, на велосипедной дорожке, на пересечении велосипедной дорожки и проезжей части. Движение по сельской местности.

Конкурсы, эстафеты

Правила поведения при участии в соревнованиях.

Практическая работа. Конкурсы, соревнования на закрепление полученных знаний.

Итоговое занятие

Конкурсная программа «Юный водитель». Награждение лучших учащихся. Рекомендации по дальнейшей самостоятельной подготовке.

Ожидаемые результаты

По завершении обучения обучающиеся должны

знать:

- меры безопасности при вождении самоката, велосипеда;
- разрешенные места для катания на самокате, велосипеде;
- предназначение инструментов ремонтного комплекта велосипедиста;
- назначение узлов и соединений самоката, велосипеда;
- правила движения групп велосипедистов;
- технику проезда элементов трассы на самокате, велосипеде в объеме, предусмотренном настоящей программой;

уметь:

- приводить в рабочее состояние самокат, велосипед;
- производить мелкий ремонт велосипеда;
- регулировать высоту руля, седла по своему росту;
- проезжать на самокате не менее 8 метров, не отталкиваясь от земли;
- удерживать равновесие на велосипеде без движения в течение 8 секунд;
- двигаться на велосипеде медленно;
- владеть умениями фигурного вождения велосипеда, проезда через препятствия;
- двигаться в условиях, приближенных к реальным, в соответствии с ситуациями, предусмотренными программой.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Программа кружка «Я – юный инспектор движения!»
 - ролевые игры: «Если ты пассажир», «Страна Светофория», «Я – регулировщик!», «Идем по городу»; игровой модуль «Мы – велосипедисты»; игровая программа «Знай, помни, соблюдай!»; прочие игровые модули;
2. Программа кружка «Мой важный помощник – компьютер»:
 - тесты по Правилам дорожного движения, мультимедийные тесты на развитие слухового и визуального внимания;
 - карточки, задания для самостоятельного выполнения в рамках образовательного блока «Мой важный помощник – компьютер»;
3. Программа кружка «Юный водитель»:
 - конкурсы, викторины на выявление уровня владения полученными знаниями;

- моделирование ситуаций (движение в пешеходной и жилой зонах, в парке, на велосипедной дорожке, на пересечении велосипедной дорожки и проезжей части. Движение по сельской местности).
- моделирование ситуаций движения.

Итоговые занятия проводятся в форме игровой конкурсной программы с последующим подведением итогов и обсуждением для каждого образовательного блока отдельно.

Формы и методы реализации программы

Выбор формы проведения занятий и ведения процесса обучения в целом основывается на персональном подходе к обучающимся (с учетом возраста, интересов и индивидуальных возможностей).

1. Программа кружка «Я – юный инспектор движения!»:
 - фронтальная (рассказ, мини-лекция, дидактическая игра, просмотр наглядных материалов);
 - коллективная (дидактические и ролевые ситуационные игры, тренинг на закрепление полученных знаний);
 - мелкогрупповая (творческая работа на закрепление изученного материала).
2. Программа кружка «Мой важный помощник – компьютер»:
 - индивидуальная (выполнение заданий на ПК);
 - коллективная (мониторинг);
 - мелкогрупповая (творческая мастерская).
3. Программа кружка «Юный водитель»:
 - индивидуальная (упражнения по фигурному вождению самоката, велосипеда);
 - коллективная (ролевые игры, моделирование ситуаций, тренинг);
 - мелкогрупповая (конкурсы, соревнования).

Обязательное условие проведения занятий — периодическая смена видов деятельности обучающихся, проведение комплексов упражнений для снятия усталости.

Литература и информационные ресурсы

1. Бирн, Д. Записки велосипедиста / Д. Бирн. – СПб. : Амфора, 2009. – 168 с.
2. Жук, А. Г. Культура безопасности. Справочно-инструктивное пособие / А. Г. Жук. – Минск : Донарит, 2003. – 158 с.
3. Карп Д. Windows XP. Справочник : пер. с англ. / Д. Карп, Т. Морт. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 128 с.
4. Кондратьев, В. Т. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / В. Т. Кондратьев. – Владимир : Изд-во ВГУ, 1995.

5. Крылатых, Ю. Г. Подготовка юных велосипедистов / Ю. Г. Крылатых, С. М. Минаков. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 165 с.
6. Меженный, О.А. Microsoft Office 2010. Краткое руководство / О. А. Меженный. – М. : Вильямс, 2010. – 208 с.
7. Полищук, Д. А. Велосипедный спорт / Д. А. Полищук. – Киев : Вища школа, 1986. – 125 с.
8. Радаева, Я. Г. Word 2010. Способы и методы создания профессионально оформленных документов / Я. Г. Радаева. – М. : Инфра-М, 2013. – 164 с.
9. Фармагея, Л. К. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. / Л. К. Фармагея. – Минск : УГАИ ГУВД РБ, 2002.
10. Шершнева, Л. И. Безопасность человека : учеб.-метод. пособие / Л. И. Шершнева. – М. : Фонд национальной и международной безопасности, 1994.

ПРОГРАММА КРУЖКА «ВЕЛОТРЕВЕЛ»

*Ганчарик Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования*

Методическое сопровождение:
*Ржецкая Ирина Владимировна,
методист сектора методического сопровождения
образовательного процесса методического отдела
УО «Минский государственный дворец
детей и молодёжи»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Велотревел» предназначена для детей и подростков в возрасте от 10 до 15 лет, юных инспекторов движения, детей и подростков, желающих изучать правила дорожного движения, правила оказания первой помощи пострадавшим и фигурному вождению велосипеда с навыками и без навыков езды на велосипеде.

Актуальность программы в том, что в Республике Беларусь остается большим количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. К сожалению, виновниками происшествий становятся не только взрослые участники дорожного движения, но и дети и подростки, которые участвуют в дорожном движении как пешеходы и водители велосипедов. В учреждениях общего и среднего образования не предусмотрено изучение правил дорожного движения в необходимом объеме. В случае ДТП любой участник дорожного движения должен знать алгоритм действий и при необходимости оказать первую помощь. Приобрести все эти знания и умения можно на занятиях кружка «Велотревел». Программой предусмотрено не только обучение технически правильной езде на велосипеде, но и изучение правил дорожного движения в объеме необходимом для движения велосипедиста по улицам города. Кроме того, учащиеся вырабатывают навык правильного поведения в чрезвычайных ситуациях; усваивают, как вызывать скорую медицинскую помощь и оказывать помощь, не навредив себе и пострадавшему.

Новизна и уникальность данной программы в том, что занятия проходят не только в учебных кабинетах, но и на специально оборудованной велодорожке. Таким образом, учащиеся имеют возможность закрепить полученные теоретические знания правил дорожного движения на практических занятиях, в условиях, приближенных к реальному дорожному движению. Учебный класс для занятий оборудован велосипедами, трассой для фигурного вождения велосипеда, учебными пособиями, дорожными знаками, а

также необходимыми материалами для обучения оказанию первой помощи: робот-тренажёр, бинты, салфетки, валики и т. д.

Освоение содержания программы способствует развитию:

- основ безопасного и культурного поведения на дороге и в городе;
- базы знаний Правил дорожного движения;
- навыков оказания первой помощи пострадавшему;
- навыков фигурного вождения велосипеда;
- интереса к определенному роду занятий: пропаганде норм безопасного поведения на дороге, оказание первой помощи, велоспорт.

Реализация образовательной программы должна осуществляться в соответствии с требованиями постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 4 июня 2013 года № 43 «Санитарные нормы и правила «Требования к учреждениям дополнительного образования детей и молодёжи, специализированным учебно-спортивным учреждениям».

Цель программы – формирование систематизированных знаний, умений и навыков безопасного поведения пешеходов и водителей велосипедов на дорогах города и умений оказания первой помощи.

Реализации намеченной цели будет способствовать решение следующих **задач**:

- стимулировать у учащихся интерес к деятельности юных инспекторов движения;
- формировать базу знаний о Правилах дорожного движения;
- изучать основы анатомии человека;
- подготовить к действиям в неотложной ситуации;
- воспитывать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности других участников движения;
- формировать практические навыки фигурного вождения;
- воспитывать культуру поведения велосипедиста;
- формировать базовые знания по оказанию первой помощи;
- развивать умения оказания первой помощи при основных неотложных состояниях;
- обучать основам информационной, агитационной и пропагандистской деятельности;

Программа предназначена для учащихся в возрасте 10–15 лет.

Наполняемость групп 15 человек.

Продолжительность обучения в кружке составляет 1 год (72 часа).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, велодорожка;
- трасса для фигурного вождения велосипеда, комплект дорожных знаков, велосипеда, защита
- робот-тренажёр, бинты, салфетки, валики, аптечка;

- методическая литература по тематике правил дорожного движения, оказания первой помощи пострадавшему.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	1	0,5	0,5
1.	Готовность к действиям в неотложной ситуации	2	2	-
2.	Основы анатомии человека	1	0,5	0,5
3.	Первая помощь при основных неотложных состояниях:			
	3.1. Понятия «повязка», «перевязка»	1	-	1
	3.2. Отморожение, гипотермия, гипертермия	1	0,5	0,5
	3.3. Ожоги	1	0,5	0,5
	3.4. Переломы, вывихи, ушибы	1	0,5	0,5
	3.5. Кровотечение	1	0,5	0,5
	3.6. Непроходимость дыхательных путей	1	0,5	0,5
4.	Я – участник дорожного движения	24	12	12
5.	Юные помощники ГАИ	2	2	-
6.	Вождение велосипеда			
	6.2. Обучение навыкам ремонтного комплекса велосипеда			10
	6.3. Элементы фигурного вождения велосипеда	33	1	14
	6.4. Моделирование ситуаций на дороге			8
	Итоговое занятие	3	1	2
Итого:		72	20,5	50,5

Содержание

Вводное занятие

Цели и задачи кружка. Беседа о мерах противопожарной безопасности на занятиях и правила поведения, работы с учебным оборудованием, безопасного поведения во Дворце.

Практические занятия. Игровая программа на установление контакта между учащимися «Давайте знакомиться!».

Тема 1. Готовность к действиям в неотложной ситуации

Понятие «первая помощь». Задача, стоящая перед человеком, оказывающим первую помощь. Правовой аспект и основные принципы ее оказания. Препятствия к оказанию первой помощи. Принципиальные отличия при оказании первой помощи ребенку, взрослому.

Практические занятия. Собираем аптечку первой помощи. Первичный и вторичный осмотр места происшествия, пострадавшего. Ситуация «Общение с диспетчером скорой помощи».

Тема 2. Основы анатомии человека

Скелет, мышцы, кровеносная система.

Практические занятия. Работа с наглядными и дидактическими пособиями, плакатами. Тест «Анатомия человека».

Тема 3. Первая помощь при основных неотложных состояниях

Понятия «повязка», «перевязка». Перевязочные материалы. Виды повязок. Правила бинтования, техника бинтования, требования повязки.

Практические занятия. Наложение бинтовых, пращевидных, косыночных повязок.

3.1. Отморожение, гипотермия, гипертермия: причины состояния, признаки и симптомы, профилактика.

3.2. Ожоги. Классификация ожогов. Первая помощь при ожогах. Наложение повязок после ожога.

3.3. Диагностика переломов, вывихов, ушибов. Первая помощь при переломах или вывихах. Фиксация конечностей анатомической шиной, перевязочными и подручными материалами.

3.4. Понятие «кровотечение». Виды кровотечений. Причины, вызывающие кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Профилактика инфицирования раны. Меры личной безопасности при оказании помощи пострадавшему с кровотечением.

Практическая работа. Наложение давящей повязки. Наложение фиксирующих повязок на конечности, голову, туловище.

3.5. Непроходимость дыхательных путей, удушье: причины состояния, признаки и симптомы.

Практическая работа. Отработка умений оказания первой помощи при непроходимости дыхательных путей. Метод Хаймлиха.

Тема 4. Я – участник дорожного движения

4.1. Мой двор – жилая зона: движение пешеходов, движение на велосипеде.

Практическая работа. Беседы, позволяющие выявить уровень знаний учащихся о правилах движения на территории жилой зоны. Ролевые ситуационные игры.

4.2. «Выбираем безопасный маршрут». Занятие по формированию базовых навыков безопасного передвижения по городу. Права и обязанности пешеходов.

Практическая работа. Знакомство с устройством пешеходных переходов вокруг Центрального детского парка имени М. Горького. Обсуждение наиболее

безопасных вариантов перехода проезжей части на территории, прилегающей к дому (школе, Дворцу). Изучение способов регулирования движения пешеходов.

4.3. Общественный транспорт.

Практическая работа. Ролевая игра «Если ты пассажир» (правила поведения в общественном транспорте и на его остановках). Составление безопасного маршрута прохода от остановки трамвая до здания в парке им. М. Горького.

4.4. Что такое дорога?

Практическая работа. Изучение понятий: тротуар, проезжая часть, перекресток, пешеходный переход, островок безопасности, обочина.

4.5. Безопасность водителя, пассажира, пешехода. Движение в темное время суток.

Практическая работа. Обсуждение необходимости освещения дороги; наличия в автомобилях внешних световых приборов и звукового сигнала; использования водителем и пассажирами ремней безопасности, детских автокресел, ношения световозвращающих элементов пешеходами.

4.6. Горизонтальная дорожная разметка: нерегулируемый пешеходный переход; нерегулируемый пешеходный переход в местах повышенной опасности; в местах, оборудованных дорожными светофорами; обозначение остановочных пунктов маршрутных транспортных средств и стоянок такси; границы зоны остановочного пункта трамвая, расположенного на одном уровне с проезжей частью дороги.

Практическая работа. Решение тестов.

4.7-8. Типы дорожных знаков: общие сведения, отличительные особенности. Предупреждающие дорожные знаки: светофорное регулирование; впереди пешеходный переход; дети; пересечение с велосипедной дорожкой.

4.9-10. Запрещающие дорожные знаки: движение велосипедистов запрещено, движение пешеходов запрещено, подача звукового сигнала запрещена.

4.11-12. Предписывающие дорожные знаки: велосипедная дорожка; конец велосипедной дорожки; пешеходная дорожка; конец пешеходной дорожки.

4.13-14. Информационно-указательные дорожные знаки: остановочный пункт автобуса и (или) троллейбуса, место остановки автобуса и (или) троллейбуса, остановочный пункт трамвая, место остановки трамвая; пешеходный переход; подземный пешеходный переход; наземный пешеходный переход; жилая зона, конец жилой зоны, пешеходная зона, конец пешеходной зоны.

4.15-16. Дорожные знаки сервиса: пункт первой медицинской помощи; больница; телефон; питьевая вода; гостиница или мотель; кемпинг; место отдыха; туалет; достопримечательность.

Практическая работа (7–16). Решение тестов.

4.17. Светофоры: пешеходные и транспортные.

Практическая работа. Ролевая игра на закрепление знаний сигналов дорожных светофоров.

4.18. Правила перехода проезжей части: регулируемый светофорами пешеходный переход, нерегулируемый пешеходный переход.

Практическая работа. Игровой модуль на закрепление полученных знаний.

4.19. Движение пешеходов при гололеде.

Практическая работа. Обсуждение на тему «Как идти, если на улице скользко».

4.20. Жесты регулировщика. Правила перехода проезжей части по сигналам регулировщика.

Практическая работа. Ролевая игра «Я – регулировщик!».

4.21. Велосипедная дорожка: учимся быть грамотными водителями. Пересечение велосипедной дорожки с проезжей частью.

Практическая работа. Ролевые ситуационные игры.

4.22. Пешеходная зона: как правильно вести себя в городе и сельской местности.

Практическая работа. Тест на развитие слухового внимания «Звуки дороги».

4.23. Движение в организованной пешеходной колонне. Дорожный этикет для пешеходов.

Практическая работа. Ролевая игра «Идем по городу». Прохождение тестов по Правилам дорожного движения.

4.24. Правила движения пешеходов и велосипедистов вне населенных пунктов. Движение через железнодорожный переезд.

Практическая работа. Игра «Я – водитель».

Тема 5. Юные помощники ГАИ

Отряды юных инспекторов движения: история и общие сведения. Структура и организация отряда ЮИД. Атрибуты юного инспектора. Юный инспектор движения: стиль жизни, профессия.

История развития транспорта и обеспечения безопасности движения. Правила дорожного движения: страницы истории. Государственная автомобильная инспекция: вчера, сегодня, завтра.

Тема 6. Вождение велосипеда

6.1. Велосипед: устройство, технические характеристики, узлы и соединения, правила эксплуатации. Ремонтный комплект: инструменты и их назначение. Техника безопасности при выполнении ремонтных работ.

6.2. Обучение навыкам ремонтного комплекса велосипеда

Практическая работа. Регулировка узлов велосипеда для правильной и удобной посадки.

6.2.1. Ремонт мелких неисправностей, замена деталей, частичная разборка и сборка велосипеда.

6.2.2. Отработка правильной посадки и постановки педалей.

Основные навыки движения на велосипеде

6.2.3. Движение по кругу,

6.2.4. Движение по дуге,

6.2.5. Движение по заданной траектории,

6.2.6. Движение произвольно.

6.2.7. Движение с малой скоростью.

6.2.8. Движение с постепенным уменьшением скорости.

6.2.9. Отработка остановки на месте.

6.2.10. Умение велосипедиста сохранять равновесие при отсутствии поступательного движения.

6.3. Элементы фигурного вождения велосипеда

6.3.1. Элементы фигурного вождения велосипеда и проезд препятствий: проезд одиночных и прямолинейных этапов,

6.3.2. Элементы фигурного вождения велосипеда и проезд препятствий: нескольких прямолинейных этапов без остановки;

6.3.3. Элементы фигурного вождения велосипеда и проезд препятствий: проезд фигурных этапов из кеглей и фишек;

6.3.4. Элементы фигурного вождения велосипеда и проезд препятствий: перенос, передача предмета в движении;

6.3.5. Элементы фигурного вождения велосипеда и проезд препятствий: прыжок через препятствие передним колесом;

6.3.6. Элементы фигурного вождения велосипеда и проезд препятствий: взгляд назад;

6.3.7. Элементы фигурного вождения велосипеда и проезд препятствий: узкий проезд.

6.3.8. Элементы усложнения движения велосипедиста: движение с рюкзаком.

6.3.9. Проезд комбинированных трасс.

6.4. Моделирование ситуаций на дороге

6.4.1. Правила движения велосипедистов.

6.4.2. *Практическая работа.* Моделирование ситуаций: движение в пешеходной и жилой зонах,

6.4.3. Моделирование ситуаций: в парке,

6.4.4. Моделирование ситуаций: на велосипедной дорожке,

6.4.5. Моделирование ситуаций: на пересечении велосипедной дорожки и проезжей части.

6.4.6. Движение по сельской местности.

Итоговое занятие

Тест «Первая помощь». Игровая программа на повтор и закрепление пройденного материала «Знай, помни, соблюдай!». Правила поведения при участии в соревнованиях.

Практическая работа. Конкурсы, соревнования на закрепление полученных знаний. Награждение лучших учащихся. Рекомендации на период каникул.

Ожидаемые результаты

После завершения обучения воспитанники должны **знать:**

- направления деятельности отрядов юных инспекторов движения;
- правила поведения при участии и требования к участникам слета-конкурса отрядов юных инспекторов движения «Зеленая волна» при проезде элементов этапа «Фигурное вождение велосипеда», при прохождении этапа «Теоритический экзамен на знания ПДД», при оказании помощи на этапе «Оказания первой помощи пострадавшему»
- меры безопасности при вождении велосипеда;
- технику проезда элементов трассы на велосипеде в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- разрешенные места для катания на велосипеде;
- правила движения групп велосипедистов;
- разрешенные места на территории жилой зоны (своего двора) для катания на велосипеде;
- Правила дорожного движения в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- основные сигналы дорожных и транспортных светофоров, значение дорожных знаков и горизонтальной разметки;
- задачу, стоящую перед человеком, оказывающим первую помощь;
- принципы оказания первой помощи при основных неотложных состояниях;
- принципиальные отличия при оказании первой помощи ребенку, взрослому.

уметь:

- приводить в рабочее состояние велосипед;
- удерживать равновесие на велосипеде без движения в течение 8 секунд;
- двигаться на велосипеде медленно;
- анализировать расстановку элементов на трассе и выбирать технику их преодоления;
- владеть умениями фигурного вождения велосипеда, проезда через препятствия;
- двигаться в условиях, приближенных к реальным, в соответствии с ситуациями, предусмотренными программой.
- выбирать безопасный путь передвижения по городу;
- заботиться о своей безопасности в местах перехода проезжей части, на остановках маршрутных транспортных средств, в жилой зоне;
- владеть знаниями ПДД, предусмотренными программой, и применять их.
- проводить первичный и вторичный осмотр места происшествия;
- определять признаки жизни пострадавшего;
- общаться с диспетчером скорой помощи;
- оказывать первую помощь при основных неотложных состояниях;
- фиксировать конечность анатомической, иммобилизационной шиной, шиной Дитерихса;
- накладывать давящую и фиксирующие повязки;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;

– оказывать первую помощь при непроходимости дыхательных путей методом Хаймлиха;

Формы и методы реализации программы

Реализация целевого назначения программы возможна при условии организации личностного ориентированного педагогического процесса, создания благоприятного психологического микроклимата. Основные формы организации деятельности учащихся – фронтальная (беседа, рассказ используется на теоретической части занятия) и индивидуальная (индивидуальная беседа, показ элементов используется на практической части).

В середине курса проводится диагностика усвоенных знаний или промежуточный контроль, в ходе которого ребята выполняют упражнения, предложенные педагогами, после усвоения той или иной темы.

Образовательный процесс основан на индивидуальном подходе. Для разработки индивидуальных подходов обучения проводится мониторинг освоения навыков езды учащихся: наблюдение, контрольный заезд.

Итоговое занятие проводится в форме мини-соревнований личного первенства с последующим подведением итогов и обсуждением

Материалы для итогового контроля знаний

1. Тесты по правилам дорожного движения
2. Ситуационные задачи по правилам оказания первой помощи пострадавшим
3. Проезд велосипедной трассы

ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Литература и информационные ресурсы для педагога

1. Безопасное детство [Электронный ресурс] / Сайт Центра «Безопасное детство». – Режим доступа: <http://bezopasnoe.by>.
2. Бирн, Дэвид. Записки велосипедиста : пер. с англ. / Дэвид Бирн. – Санкт-Петербург: Амфора, 2009.
3. Детский правовой сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mir.pravo.by>.
4. Жук, А. Г. Культура безопасности. Справочно-инструктивное пособие / А. Г. Жук. – Минск : Донарит, 2003.
5. Жук, Л. И. В лучах светофора / Л. И. Жук. – Минск : Красико-Принт, 2003.
6. Жук, Л. И. Защитим детство / Л. И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2001.
7. Минское велосипедное общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bike.org.by>.

8. Российская велосипедная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.velowiki.org>.
9. Херлихи, Дэвид. История велосипеда / Дэвид Херлихи. – М. : Новое литературное обозрение, 2009.

Литература для учащихся и родителей

1. Адаменко, М. Компьютер для современных детей / М. Адаменко, Н. Адаменко. – М. : ДМК Пресс, 2014.
2. Андриевский, В. А., Коврижина, К. Н. Дети и дорога / В. А. Андриевский, К. Н. Коврижина. – Минск : Белросбуминвест, 1998.
3. Галдыцкая, А. Э. Советы по дороге в школу / А. Э. Галдыцкая, Ю. В. Гурленя. – Минск : Тонпик, 2002.
4. Гуревич, И. В. Велосипед и путешествия / И. В. Гуревич. – СПб. : Компьютербург, 2004.
5. Пономарев, В. Т. Энциклопедия безопасности / В. Т. Пономарев. – Минск : Сталкер, 1997.
6. Усачев, А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А. Усачев. – М. : Самовар, 2011.

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «БЕЛОРУССКИЙ ДРАЙВ+»

*Ганчарик Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования*

Методическое сопровождение:
*Ржецкая Ирина Владимировна,
методист сектора методического сопровождения
образовательного процесса методического отдела
УО «Минский государственный
дворец детей и молодёжи»*

Пояснительная записка

Программа объединения по интересам «Белорусский драйв+» предназначена для детей и подростков выездного летнего лагеря «Галактика», желающих изучать правила дорожного движения, правила оказания первой помощи пострадавшим, устройство мотоцикла, квадроцикла и обучиться их вождению.

В Республике Беларусь остается актуальной проблема большого количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

В учреждениях общего среднего образования не предусмотрено изучение правил дорожного движения в необходимом объеме. В случае дорожно-транспортного происшествия (далее – ДТП) любой участник дорожного движения должен знать алгоритм действий и при необходимости оказать первую помощь.

Данная краткосрочная программа на базе выездного лагеря «Галактика» направлена не только на обучение технически правильной езде на мотоцикле, квадроцикле, но и изучение правил дорожного движения (далее – ПДД) в объеме, необходимом для движения по улицам города. Учащиеся осваивают алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях: вызывать скорую медицинскую помощь, оказывать помощь, не навредив себе и пострадавшему.

Программой предусмотрено оборудование специальной площадки и трассы для вождения мотоцикла, квадроцикла учебными пособиями, дорожными знаками, а также необходимыми материалами для обучения оказанию первой помощи (робот-тренажёр, бинты, салфетки, валики и т. д.).

Таким образом, учащиеся имеют возможность закрепить полученные теоретические знания ПДД на практических занятиях, в условиях, приближенных к реальным.

Освоение содержания программы способствует развитию:

- основ безопасного и культурного поведения на дороге и в городе;
- знаний ПДД;
- навыков оказания первой помощи пострадавшему;
- навыков вождения мотоцикла и квадроцикла;
- интереса к определенному роду занятий: пропаганде норм безопасного поведения на дороге, оказанию первой помощи, велоспорту.

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 4 июня 2013 года № 43 «Санитарные нормы и правила «Требования к учреждениям дополнительного образования детей и молодежи, специализированным учебно-спортивным учреждениям».

Цель программы – формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения пешеходов на дорогах города и обучение вождению мотоцикла, квадроцикла на специальных площадках.

Реализации намеченной цели будет способствовать решение следующих задач:

- изучать основы анатомии человека;
- изучать устройство мотоцикла и квадроцикла;
- формировать практические навыки вождения мотоцикла и квадроцикла;
- формировать знаний о ПДД;
- формировать базовые знания по оказанию первой помощи;
- развивать умения оказания первой помощи при основных неотложных состояниях;
- подготовить к действиям в неотложной ситуации;
- воспитывать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности других участников движения;
- воспитывать культуру поведения водителя мотоцикла, квадроцикла;

Программа предназначена для учащихся в возрасте 6–15 лет отдыхающих в выездном летнем лагере «Галактика». Занятия проводятся в соответствии с возрастными особенностями учащихся (делятся на группы по возрасту).

Наполняемость групп – 8 человек.

Продолжительность обучения в объединении по интересам составляет 3 недели (15 часов). Занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 часу.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- специальная площадка;
- трасса для вождения мотоцикла, квадроцикла, комплект дорожных знаков, защита;
- робот-тренажёр, бинты, салфетки, валики, аптечка;
- методическая литература по ПДД, об оказаний первой помощи пострадавшему.

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование тем, разделов	Количество часов, в том числе		
		всего	теоретических	практических
	Вводное занятие	1	0,5	0,5
1	Готовность к действиям в неотложной ситуации. Основы анатомии человека	1	0,5	0,5
	Первая помощь при основных неотложных состояниях: Понятия «повязка», «перевязка»	1	-	1
	Отморожения, гипотермия, гипертермия	0,5	0,25	0,25
	Ожоги	0,5	0,2	0,3
	Переломы, вывихи, ушибы	0,5	0,2	0,3
	Кровотечение	0,5	0,2	0,3
	Непроходимость дыхательных путей	1	0,5	0,5
2	Я – участник дорожного движения			
	Мой двор – жилая зона: движение пешеходов, движение на велосипеде	0,5	0,25	0,25
	Горизонтальная дорожная разметка	0,5	0,25	0,25
	Типы дорожных знаков	0,5	0,25	0,25
	Светофоры	0,5	0,25	0,25
	Движение в организованной пешеходной колонне	0,5	0,25	0,25
3	Устройство, техническое обслуживание и подготовка техники к выезду на маршрут (мотоцикла, квадрацикла)	0,5	0,25	0,25
4	Учебное вождение мотоцикла	3	-	3
5	Учебное вождение квадроцикла	3	-	3
Итого:		15	3,85	11,15

Содержание

Вводное занятие

Озвучивание цели и задач объединения по интересам на время обучения. Беседа по мерам противопожарной безопасности на занятиях и правила поведения, работы с учебным оборудованием.

Практические занятия. Игровая программа на установление контакта между учащимися «Давайте знакомиться!».

Тема 1. Готовность к действиям в неотложной ситуации

Понятие «первая помощь». Задача, стоящая перед человеком, оказывающим первую помощь. Правовой аспект и основные принципы ее оказания. Препятствия к оказанию первой помощи. Принципиальные отличия при оказании первой помощи ребенку, взрослому.

Основы анатомии человека

Скелет, мышцы, кровеносная система.

Практические занятия. Собираем аптечку первой помощи. Первичный и вторичный осмотр места происшествия, пострадавшего. Ситуация «Общение с диспетчером скорой помощи».

Тест «Анатомия человека».

1.1. Первая помощь при основных неотложных состояниях

Понятия «повязка», «перевязка». Перевязочные материалы. Виды повязок. Правила бинтования, техника бинтования, требования повязки.

Практические занятия. Наложение бинтовых, пращевидных, косыночных повязок.

1.2. Отморожение, гипотермия, гипертермия: причины состояния, признаки и симптомы, профилактика.

Ожоги. Классификация ожогов. Первая помощь при ожогах.

Диагностика переломов, вывихов, ушибов. Первая помощь при переломах или вывихах.

Практические занятия. Наложение повязок после ожога, отморожения. Фиксация конечностей анатомической шиной, перевязочными и подручными материалами.

1.3. Понятие «кровотечение». Виды кровотечений. Причины, вызывающие кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Профилактика инфицирования раны. Меры личной безопасности при оказании помощи пострадавшему с кровотечением.

Непроходимость дыхательных путей, удушье: причины состояния, признаки и симптомы.

Практические занятия. Наложение давящей повязки. Наложение фиксирующих повязок на конечности, голову, туловище. Отработка умений оказания первой помощи при непроходимости дыхательных путей. Метод Хаймлиха.

Тема 2. Я – участник дорожного движения

2.1 Мой двор – жилая зона: движение пешеходов, движение на велосипеде.

«Выбираем безопасный маршрут». Занятие по формированию базовых навыков безопасного передвижения по городу.

Права и обязанности пешеходов. Безопасность водителя, пассажира, пешехода. Движение в темное время суток. Что такое дорога?

2.2. Горизонтальная дорожная разметка: нерегулируемый пешеходный переход; нерегулируемый пешеходный переход в местах повышенной опасности; в местах, оборудованных дорожными светофорами. Обозначение остановочных пунктов маршрутных транспортных средств и стоянок такси. Границы зоны остановочного пункта трамвая, расположенного на одном уровне с проезжей частью дороги.

2.3. Типы дорожных знаков: общие сведения, отличительные особенности. Предупреждающие дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Впереди пешеходный переход», «Дети», «Пересечение с велосипедной дорожкой».

Запрещающие дорожные знаки: «Движение велосипедистов запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Подача звукового сигнала запрещена».

Предписывающие дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная дорожка», «Конец пешеходной дорожки».

Информационно-указательные дорожные знаки: «Остановочный пункт автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Остановочный пункт трамвая», «Место остановки трамвая», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Жилая зона», «Конец жилой зоны», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны».

Дорожные знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Питьевая вода», «Гостиница/мотель», «Кемпинг», «Место отдыха», «Туалет», «Достопримечательность».

Практические занятия. Тесты

2.4. Светофоры: пешеходные и транспортные.

Правила перехода проезжей части: регулируемый светофорами пешеходный переход, нерегулируемый пешеходный переход.

Жесты регулировщика. Правила перехода проезжей части по сигналам регулировщика.

Велосипедная дорожка: учимся быть грамотными водителями. Пересечение велосипедной дорожки с проезжей частью.

Практическая работа. Игровой модуль на закрепление полученных знаний. Ролевая игра «Я – регулировщик!».

2.5. Движение в организованной пешеходной колонне. Дорожный этикет для пешеходов.

Правила движения пешеходов и велосипедистов вне населенных пунктов. Движение через железнодорожный переезд.

Практические занятия. Игра «Я – водитель». Прохождение тестов по Правилам дорожного движения.

Тема 3. Устройство, техническое обслуживание и подготовка техники к выезду на маршрут

Общее устройство мотоцикла. Общее устройство двигателя внутреннего сгорания. Основные параметры ДВС (диаметр цилиндра, ход поршня, рабочий объем, степень сжатия).

Практические занятия. Кривошипно-шатунный механизм. Газораспределительный механизм. Устройство и работа системы питания. Устройство и работа карбюратора. Системы смазки и охлаждения. Эксплуатационные материалы.

Практические занятия. Система зажигания, источники тока, опережение зажигания. Трансмиссия. Узлы трансмиссии (сцепление, коробка перемены передач, главная передача). Механизмы управления мотоциклом.

Тема 4. Учебное вождение

Движение по прямой с остановками.

Движение по прямой с переключением передач.

Движение с поворотами направо и налево. Выбор правильной траектории движения на поворотах.

Движение с разворотами.

Движение по трассе с преодолением различных габаритных фигур.

Отработка техники езды трассы с поворотами различного радиуса и направления, короткими участками и элементами трассы фигурного вождения.

Движение и маневрирование на площадке фигурного вождения.

Отработка техники прохождения фигур.

Движение по трассе при наличии двух и более единиц мототехники.

Движение двух и более единиц мототехники по трассе с поворотами различного радиуса и направления, короткими участками и элементами трассы фигурного вождения.

Ожидаемые результаты

После завершения обучения воспитанники должны **знать:**

- меры безопасности при вождении мототехники;
- технику проезда элементов трассы на мототехники в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- разрешенные места для катания на велосипеде;
- ПДД в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- основные сигналы дорожных и транспортных светофоров, значение дорожных знаков и горизонтальной разметки;
- принципы оказания первой помощи при основных неотложных состояниях;
- принципиальные отличия при оказании первой помощи ребенку, взрослому.

- устройство, техническое обслуживание и подготовку техники к соревнованиям;

уметь:

- приводить в рабочее состояние мототехнику;
- двигаться на мототехнике медленно;
- анализировать расстановку элементов на трассе и выбирать технику их преодоления;
- владеть умениями фигурного вождения мототехники, проезда через препятствия;
- двигаться в условиях, приближенных к реальным, в соответствии с ситуациями, предусмотренными программой.
- выбирать безопасный путь передвижения по городу;
- заботиться о своей безопасности в местах перехода проезжей части, на остановках маршрутных транспортных средств, в жилой зоне;
- владеть и применять знания Правил дорожного движения, предусмотренных программой.
- проводить первичный и вторичный осмотр места происшествия;
- определять признаки жизни пострадавшего;
- общаться с диспетчером скорой помощи;
- оказывать первую помощь при основных неотложных состояниях;
- фиксировать конечность анатомической, иммобилизационной шиной, шиной Дитерихса;
- накладывать давящую и фиксирующие повязки;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- оказывать первую помощь при непроходимости дыхательных путей методом Хаймлиха;

Формы и методы реализации программы

Реализация целевого назначения программы возможна при условиях организации личностного ориентированного педагогического процесса, создания благоприятного психологического микроклимата. Основные формы организации деятельности учащихся – фронтальная (беседа, рассказ используется на теоретической части занятия) и индивидуальная (индивидуальная беседа, показ элементов используется на практической части).

По окончании 1,5 недели обучения проводится диагностика усвоенных знаний или текущий контроль, в ходе которого учащиеся выполняют упражнения, предложенные педагогом, после усвоения той или иной темы.

Образовательный процесс строится на индивидуальном подходе. Для разработки индивидуальных подходов обучения проводится мониторинг освоения навыков езды учащихся: наблюдение, контрольный заезд.

Итоговое занятие проводится в форме мини-соревнований личного первенства с последующим подведением итогов и обсуждением, а так же теста «Первая помощь», игровой программы на повтор и закрепление пройденного

материала «Знай, помни, соблюдай!», правила поведения при участии в соревнованиях.

Материалы для итогового контроля знаний

1. Тесты по правилам дорожного движения.
2. Ситуационные задачи по правилам оказания первой помощи пострадавшим.
3. Проезд на площадке на мототехнике.

Литература и информационный ресурс

Литература и информационные ресурсы для педагога

1. Автомобильные двигатели / под ред. М. С. Ховаха. – М. : Машиностроение, 1977.
2. Бирн, Дэвид. Записки велосипедиста /Дэвид Бирн. – СПб. : Амфора, 2009.
3. Бриедис, А. А. Минимото. Скийоринг. /А. А. Бриедис. – М. : Патриот, 1990.
4. Врубель, Ю. А. Минские мотоциклы / Ю. А. Врубель. – Минск : Полымя, 1978.
5. Григорьев, И. М. Мотоцикл без секретов. / И. М. Григорьев. – М. : ДОСААФ, 1973.
6. Детский правовой сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mir.pravo.by>.
7. Егорушкин, В. Е. Пособие начинающему шофер / В. Е. Егорушкин. – Минск : Беларусь, 1980.
8. Жук, А. Г. Культура безопасности. Справочно-инструктивное пособие. /А. Г. Жук. – Минск : Донарит, 2003.
9. Жук, Л. И. В лучах светофора / Л. И. Жук. – Минск : Красико-Принт, 2003.
10. Жук, Л. И. Защитим детство / Л. И. Жук. – Минск : Красико-Принт, 2001.
11. Иваницкий, С. Ю. Мотоцикл. Теория, конструкция, расчет./ С. Ю. Иваницкий. – М.: Машиностроение, 1971.
12. Коробейник, А. В. Мотоциклы. Обслуживание и ремонт / А. В. Коробейник. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002.
13. Минское велосипедное общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bike.org.by>.
14. Мотоцикл спортивный для мотокросса ММВЗ-3.221. Руководство по эксплуатации. – Минск : типография ММВЗ, 1989.
15. Правила соревнований. Мотокросс – суперкросс. – Минск : БелОСТО, 2001.
16. Российская велосипедная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.velowiki.org>.

17. Сайт «Безопасное детство» [Электронный ресурс] / Центр «Безопасное детство». – Режим доступа: <http://bezopasnoe.by>.
18. Сингуриди, Э. Г. Автомобильный спорт : в 2 ч. / Э. Г. Сингуриди. – М. : ДОСААФ, 1986.
19. Сосно, М. М. Водитель, автомобиль, дорога / М. М. Сосно. – Минск : Ураджай, 1983.
20. Трофимец, Ю. И. Мотокросс. Подготовка гонщиков / Ю. И. Трофимец. – М.: Патриот, 1990.
21. Херлихи, Дэвид. История велосипеда /Дэвид Херлихи. – М. : Новое литературное обозрение, 2009.

Литература для учащихся и родителей

1. Адаменко М. Компьютер для современных детей / М. Адаменко, Н. Адаменко. – М. : ДМК Пресс, 2014.
2. Андриевский, В. А. Дети и дорога : в 3 ч. / В. А. Андриевский, К. Н. Коврижкина. – Минск : Белросбуминвест, 1998.
3. Галдыцкая, А. Э. Советы по дороге в школу./ А. Э. Галдыцкая, Ю. В. Гурленя. – Минск : Тонпик, 2002.
4. Григорьев, И. М. Мотоцикл без секретов / И. М. Григорьев. – М. : ДОСААФ, 1973.
5. Гуревич, И. В. Велосипед и путешествия / И. В. Гуревич [и др.] – СПб. : Компьютербург, 2004.
6. Егорушкин, В. Е. Пособие начинающему шоферу / В. Е. Егорушкин [и др.] – Минск : Беларусь, 1980.
7. Коробейник, А. В. Мотоциклы. Обслуживание и ремонт/ А. В. Коробейник. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002.
8. Мотоцикл спортивный для мотокросса ММВЗ-3.221. Руководство по эксплуатации. – Минск : Типография ММВЗ, 1989.
9. Национальные спортивные правила соревнований по картингу. – Минск : Ремарк, 2003.
10. Пономарев, В. Т. Энциклопедия безопасности /В. Т. Пономарев. — Минск: Сталкер, 1997.
11. Правила дорожного движения. – Минск : Интерпрессервис, 2003.
12. Усачев, А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей./ А. Усачев. – М. : Самовар, 2011.

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ВОЛОНТЕР ЮДМ»
(общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения
образовательной области
«Основы безопасной жизнедеятельности»)

Александрова Елена Владимировна, культорганизатор
Методическое сопровождение:
Ржецкая Ирина Владимировна,
методист сектора методического сопровождения
образовательного процесса методического отдела
УО «Минский государственный дворец детей и молодёжи»

Пояснительная записка

Клуб юных друзей милиции (далее – ЮДМ) призван вести профилактическую работу среди детей и подростков по профилактике правонарушений и преступлений.

«Волонтер ЮДМ» является краткосрочной программой подготовки учащихся клубов (отрядов) учреждений образования районов г. Минска, деятельность которых предусматривает просветительскую работу среди детей дошкольного и младшего школьного возраста по вопросам, касающимся поведения на дороге, природе, в быту, а также приобретение основных знаний для обеспечения личной безопасности.

Актуальность программы обусловлена существующим социальным заказом в Республике Беларусь: внедрение инновационных форм ведения социальной работы учащимися отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных друзей милиции, клубов юных спасателей-пожарных.

Программа направлена на формирование у подростков умений объяснить детям дошкольного и младшего школьного возраста правила, обеспечивающие личную безопасность в быту, природе, на дороге.

Освоение содержания программы способствует развитию у учащихся:

- основных правил безопасного и культурного поведения;
- базы знаний по основам безопасности жизнедеятельности;
- интереса к определенному роду занятий: пропаганде норм безопасного поведения, внедрение инновационных форм ведения социальной работы учащимися клуба юных друзей милиции.

Программа разработана в соответствии с программой дополнительного образования детей и молодежи общественно-гуманитарного профиля, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь в 2017 году.

Цель программы – формирование знаний и умений по проведению игровых занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, направленных на личную безопасность в быту, в городе, на дороге.

Задачи:

- сформировать знания основных методов и приемов работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по профилактике преступлений и правонарушений;
- развивать умения проведения профилактических мероприятий по основам безопасного поведения на дороге;
- воспитывать культуру общения, бережное отношение к здоровью и психологическому комфорту детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Возраст обучающихся – 13–16 лет.

Программа рассчитана на 8 часов в месяц. Обучение проходят поочередно 9 различных групп учащихся из 9 районов г. Минска (меняется 1 раз в месяц). Общее количество часов (при ежемесячном повторе курса с новой группой) составляет 72 часа в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 часа.

Норма наполняемости одной группы – 15 человек.

Занятия проводятся в кабинетах, соответствующих требованиям мер безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам для учреждений образования.

Материально-техническое обеспечение:

- аппаратура: телевизор, DVD, видеоманитофон, аппаратура для прослушивания звуковых записей, мультимедийный проектор, экран;
- конструкторы и готовые модели техники;
- куклы, в том числе куклы для театральных кукольных постановок;
- наборы ИЗО, пластилин, картон, цветная бумага, клей, ножницы, стеки и т. п.;
- учебная доска.

Учебно-тематический план

№ п\п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
	Вводное занятие	1	1	-
1.	Игра. Действие в предложенной ситуации на дороге	1	0,5	0,5
2.	Я – волонтер-наставник. Готовность к действиям в неотложной ситуации	4	2	2
	Итоговое занятие	2	-	2
Итого:		8	3,5	4,5

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство. Цель и задачи клуба. Просветительская деятельность, как приоритетное направление работы.

Практические занятия. Заполнение анкеты «Я – это я».

Тема 1. Игра. Действие в предполагаемой ситуации на дороге

Игра как форма работы с детьми дошкольного, младшего школьного возраста.

Практические занятия. Моделирование ситуаций общения с детьми младшего возраста. Игра «Паспорт».

Тема 2. Я – волонтер-наставник. Готовность к действиям в неотложной ситуации

А) Обучение основным знаниям, необходимым детям дошкольного, младшего школьного возраста для обеспечения личной безопасности. Понятие «Право».

Ознакомление с теоретическими особенностями участия в конкурсе «Живи достойно!», конкурса рисунков «Я рисую право».

Практические занятия. Игра-общение «Я – собеседник», ролевая игра «Я провожу игру». Ситуация «Один дома».

Б) Раскраска, рисование, аппликация, рельефная и объемная лепка, как формы закрепления полученных знаний.

Практические занятия. Изготовление шаблонов для проведения самостоятельных занятий с детьми.

В) Конструирование, моделирование моделей техники. Формы поощрения детей.

Практические занятия. Подготовка лекал для проведения занятий по изготовлению простейших моделей техники.

Итоговое занятие

Подведение итогов обучения. Тест «Юный милиционер».

Практические занятия

Проведение игровых мини-занятий с детьми дошкольного, младшего школьного возраста.

Ожидаемые результаты

После завершения обучения учащиеся должны **знать:**

- направления деятельности отрядов юных друзей милиции;
- знание теоретических особенностей на этапы конкурсов «Живи достойно»;
- объем и уровень знаний, необходимых детям дошкольного, младшего школьного возраста для обеспечения личной безопасности;
- основные формы проведения занятий на закрепление полученных знаний детьми дошкольного, младшего школьного возраста;
- основные формы поощрения детей;

уметь:

- оказывать помощь себе и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- изготавливать шаблоны для проведения занятий по раскрашиванию, рисованию, аппликации, рельефной и объемной лепке;
- подготавливать лекала для проведения занятий по изготовлению простейших моделей техники;
- проводить игровые мини-занятия.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов образовательного процесса:

- игровые мини-занятия с детьми дошкольного, младшего школьного возраста,
- итоговое занятие (проходит в форме теста «Юный милиционер»).

Формы и методы реализации программы

Реализация целевого назначения программы обеспечивается индивидуализацией образовательно-воспитательного процесса.

Основные формы организации обучения:

- коллективная (ролевые игры на закрепление полученных знаний);
- мелкогрупповая (творческая мастерская на закрепление полученных знаний).

При изучении темы «Игра. Действие в предполагаемой ситуации» практический прием «Моделирование ситуаций» служит для выработки стратегий поведения, закрепления полученных знаний. Самостоятельное изготовление учащимися шаблонов и лекал во время изучения разделов темы «Я – волонтер-наставник. Готовность к действиям в неотложной ситуации» поможет понять важность учета творческих возможностей детей дошкольного, младшего школьного возраста, необходимость своевременной подготовки к проведению игровых занятий.

Итоговое занятие проводится в форме игровых мини-занятий подгрупп учащихся клуба с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, занимающихся в творческих объединениях УО «Минский государственный дворец детей и молодежи». Это дает возможность каждому ученику клуба самому проанализировать свою работу, оценить результат.

Наглядный и дидактический материал

- тематические игровые учебные пособия, тесты;
- комплекты наглядных материалов по основам безопасности жизнедеятельности в быту;
- тематические фото и видеоматериалы;
- образцы шаблонов, лекал для проведения тематических занятий с детьми по раскраске, рисованию, аппликации, рельефной и объемной лепке, конструированию, моделированию.

Литература и информационные ресурсы

Литература для педагогов

1. Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – СПб. : Литера, 1997.
2. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К. Ю. Белая [и др.] – М. : Просвещение, 2004.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: ГИЦ Владос, 1996. – 84с.
4. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. – М. : ТЦ «Сфера», 2003.
5. Жук, А. Г. Культура безопасности : справочно-инструктивное пособие / А. Г. Жук. – Минск : Донарит, 2003.
6. Журавлева, А. П. Начальное техническое моделирование / А. П. Журавлева [и др.] – М. : Просвещение, 1998.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей. – М. : МЧС России, 2000.
8. Петровский, Г. Н. Современные образовательные технологии / Г. Н. Петровский. – Минск : НИО, 2000.
9. Сборник упражнений для театральных занятий в театральной школе / под ред. А. П. Ершова. – М. : Просвещение, 1996.
10. Шевчук, Л. В. Дети и народное творчество / Л. В. Шевчук. – М. : Просвещение, 1995.
11. Шорыгина, Т. А. Осторожные сказки: безопасность для малышей / Т. А. Шорыгина. – М. : Книголюб, 2005.

Литература для учащихся

1. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. – М. : ТЦ «Сфера», 2003.
2. Журавлева, А. П. Начальное техническое моделирование / А. П. Журавлева [и др.] – М. : Просвещение, 1998.
3. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения / Л. Лаундес. – М. : Добрая книга, 2013.
4. Сборник упражнений для театральных занятий в театральной школе / под ред. А. П. Ершова. – М. : Просвещение, 1996.
5. Чуковский, К. Путаница / К. Чуковский. – М. : Малыш, 1996.
6. Шевчук, Л. В. Дети и народное творчество / Л. В. Шевчук. – М. : Просвещение, 1995.
7. Шорыгина, Т. А. Осторожные сказки: безопасность для малышей / Т. А. Шорыгина. – М. : Книголюб, 2005.

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ВОЛОНТЕР КЮСП»

(общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Пропаганда профессии спасатель»)

*Ганчарик Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования*

Методическое сопровождение:

*Ржецкая Ирина Владимировна,
методист сектора методического сопровождения
образовательного процесса методического отдела
УО «Минский государственный дворец детей и молодёжи»*

Пояснительная записка

Программа курса «Волонтер Клуба юных спасателей-пожарных» является краткосрочной программой подготовки обучающихся клубов (отрядов) учреждений образования, деятельность которых предусматривает просветительскую работу среди детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Актуальность программы обусловлена реально существующим социальным заказом: внедрение инновационных форм ведения социальной работы обучающимися отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных друзей милиции, клубов юных спасателей пожарных.

Программа направлена на формирование умений подростков объяснить детям дошкольного и младшего школьного возраста правила, обеспечивающие личную безопасность в быту, в природе, на дороге.

Освоение содержания программы способствует развитию:

- основ безопасного и культурного поведения;
- базы знаний основ безопасности жизнедеятельности;
- навыков оказания первой помощи пострадавшему;
- интереса к определенному роду занятий: пропаганде норм безопасного поведения, оказание первой помощи, внедрение инновационных форм ведения социальной работы обучающимися клубов юных спасателей пожарных.

Цель программы – формировать знания и умения проведения игровых занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

- сформировать знания основных направлений социальной помощи;
- развивать умения проведения профилактических мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать культуру общения, бережное отношение к здоровью и психологическому комфорту детей младшего возраста.

Возраст обучающихся – 14–17 лет.

Курс рассчитан на 8 часов. Обучение проходят поочередно 9 различных групп обучающихся (коллектив меняется 1 раз в месяц). Общее количество часов (при ежемесячном повторе курса с новой группой) составляет 72 часа в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 часа.

Норма наполняемости одной группы – 12–15 человек.

Занятия проводятся в кабинетах, соответствующих требованиям мер безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам для учреждений образования.

Материально-техническое обеспечение:

- аппаратура: телевизор, DVD, видеоманитфон, аппаратура для прослушивания звуковых записей, мультимедийный проектор, экран;
- конструкторы и готовые модели техники;
- куклы, в том числе куклы для театральных кукольных постановок;
- наборы ИЗО, пластилин, картон, цветная бумага, клей, ножницы, стеки и т. п.;
- учебная доска.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	1	1	-
1.	Игра. Действие в предполагаемой ситуации	1	0,5	0,5
2.	Я – волонтер-наставник. Готовность к действиям в неотложной ситуации	4	2	2
	Итоговое занятие	2	-	2
Итого:		8	3,5	4,5

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство. Цель и задачи клуба. Просветительская деятельность, как приоритетное направление работы.

Практическая работа. Заполнение анкеты «Я – это я».

Тема 1. Игра. Действие в предполагаемой ситуации

Игра, как форма работы с детьми дошкольного, младшего школьного возраста.

Практическая работа. Моделирование ситуаций общения с детьми младшего возраста. Тест «Найди выход из сложившейся ситуации».

Тема 2. Я – волонтер-наставник. Готовность к действиям в неотложной ситуации

Знания, необходимые детям дошкольного, младшего школьного возраста для обеспечения личной безопасности. Понятие «первая помощь». Задача, стоящая перед человеком, оказывающим первую помощь.

Практическая работа

1. Игра-общение «Я – собеседник», ролевая игра «Я провожу игру». Ситуация «Общение с диспетчером скорой помощи».

2. Раскраска, рисование, аппликация, рельефная и объемная лепка, как формы закрепления полученных знаний.

Практическая работа. Изготовление шаблонов для проведения самостоятельных занятий с детьми.

3. Конструирование, моделирование. Формы поощрения детей.

Практическая работа. Подготовка лекал для проведения занятий по изготовлению простейших моделей техники.

Итоговое занятие

Практическая работа

Подведение итогов обучения. Тест «Юный спасатель». Проведение игровых мини-занятий с детьми дошкольного, младшего школьного возраста.

Ожидаемые результаты

После завершения обучения кружковцы должны

знать:

- основные направления просветительской деятельности;
- направления деятельности отрядов юных спасателей-пожарных;
- правила поведения при участии и требования к участникам слета-конкурса юных спасателей-пожарных, знание теоретических особенностей каждого этапа конкурса «Школа безопасности», слета юных спасателей-пожарных, при оказании помощи на этапе «Оказания первой помощи пострадавшему»; объем и уровень знаний, необходимых детям дошкольного, младшего школьного возраста для обеспечения личной безопасности;
- основные формы проведения занятий на закрепление полученных знаний детьми дошкольного, младшего школьного возраста;
- основные формы поощрения детей;

уметь:

- оказывать помощь себе и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- владеть речью, мимикой и жестами в общении с детьми младшего возраста;
- слушать малышей;
- изготавливать шаблоны для проведения занятий по раскраске, рисованию, аппликации, рельефной и объемной лепке;
- подготавливать лекала для проведения занятий по изготовлению простейших моделей техники;
- проводить игровые мини-занятия.

Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль проводится в форме наблюдения за выполнением практических занятий.

Основной формой подведения итогов по реализации программы является итоговое занятие в игровой форме, с использованием дополнительных материалов.

Формы и методы реализации программы

Реализация целевого назначения программы обеспечивается индивидуализацией образовательно-воспитательного процесса.

Основные формы организации обучения:

- коллективная (ролевые игры, тренинги при закреплении полученных знаний);
- мелкогрупповая (творческая мастерская при закреплении полученных знаний).

При изучении темы «Игра. Действие в предполагаемой ситуации» практический прием «моделирования ситуаций» служит для выработки стратегий поведения, закрепления полученных знаний. Самостоятельное изготовление учащимися шаблонов и лекал во время изучения разделов темы «Я – волонтер-наставник» поможет понять важность учета творческих возможностей детей дошкольного, младшего школьного возраста, необходимость своевременной подготовки к проведению игровых занятий.

Итоговое занятие проводится в форме игровых мини-занятий подгрупп обучающихся клуба с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, занимающихся в творческих объединениях УО «Минский государственный дворец детей и молодежи». Это дает возможность каждому обучающемуся клуба самому проанализировать свою практическую деятельность, оценить результат.

Литература и информационные ресурсы

1. Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – СПб. : Литера, 1997.
2. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К. Ю. Белая [и др.] – М.: Просвещение, 2004.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : ГИЦ Владос, 1996. – 84с.
4. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
5. Жук, А. Г. Культура безопасности: справочно-инструктивное пособие/ А. Г. Жук. – Минск : Донарит, 2003.

6. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения / Л. Лаундес. – М. : Добрая книга, 2008.
7. Петровский, Г. Н. Современные образовательные технологии / Г. Н. Петровский. – Минск : НИО, 2000.
8. Шорыгина, Т. А. Осторожные сказки: безопасность для малышей / Т. А. Шорыгина. – М. : Книголюб, 2005.

Наглядный и дидактический материал

- тематические игровые учебные пособия, тесты;
- комплекты наглядных материалов по основам безопасности жизнедеятельности в быту;
- тематические фото и видеоматериалы;
- образцы шаблонов, лекал для проведения тематических занятий с детьми по раскраске, рисованию, аппликации, рельефной и объемной лепке, конструированию, моделированию.

ПРОГРАММА КЛУБА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

(общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Оказание первой помощи»)

Иванова Полина Кирилловна,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:

Ржецкая Ирина Владимировна,
*методист сектора методического сопровождения
образовательного процесса методического отдела
УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»*

Пояснительная записка

Первая помощь – это оперативная помощь при получении травмы или внезапном приступе заболевания, которая оказывается добровольцем, зачастую не имеющим специального медицинского образования, до тех пор, пока, при необходимости, не будет возможно получение квалифицированного медицинского содействия.

Программа «Первая помощь» является началом подготовки воспитанников отрядов милосердия, а также других детских (подростковых) формирований, программы которых предусматривают аналогичную подготовку.

Актуальность программы обусловлена современными тенденциями в системе образования: внедрение инновационных форм ведения социальной работы учащимися отрядов милосердия, юных инспекторов дорожного движения, юных друзей милиции, клубов юных спасателей пожарных, а также призвана развить интерес к данному образовательному направлению, помочь при подготовке к участию в городских конкурсных мероприятиях.

Программа способствует развитию сострадательного и милосердного отношения к людям, чье здоровье или жизнь находятся под угрозой, способствует формированию реалистичности оценки своих знаний и умений по оказанию первой неотложной помощи.

Программа разработана в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодежи (общественно-гуманитарный профиль), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 6 сентября 2017 года № 123.

Цель программы – формирование основополагающих знаний и умений оказания первой помощи.

Задачи:

- формировать базовые знания по оказанию первой помощи;
- формировать жизненную позицию, в основе которой лежит главный принцип оказания первой помощи: «Не навреди!»;

- развивать умения оказания первой помощи;
- развивать реалистичность оценки ситуации и уровень личных умений при необходимости неотложных действий;
- воспитывать бережное и милосердное отношение к здоровью человека.

Программа рассчитана на обучение детей и подростков 14–17 лет.

Процесс рассчитан на 8 часов. Действие программы пролонгировано на весь учебный год, т.к. обучение по программе проходят 9 различных групп обучающихся (коллектив меняется 1 раз в месяц). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 часа. Норматив наполняемости одной группы – 15 человек.

Категорически запрещается проведение обучения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца на обучающихся (статистах)!

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			теоретическ их	практич еских
	Вводное занятие	1	1	-
1.	Готовность к действиям в неотложной ситуации	1	1	-
2.	Основы анатомии человека	2	1	1
3.	Первая помощь при основных неотложных состояниях	3	1,5	1,5
3.1	Понятия «повязка», «перевязка»	0,5	0,25	0,25
3.2	Отморожение, гипотермия, гипертермия	0,5	0,25	0,25
3.3	Ожоги	0,5	0,25	0,25
3.4	Переломы, вывихи, ушибы	0,5	0,25	0,25
3.5	Понятие «кровотечение»	0,5	0,25	0,25
3.6	Непроходимость дыхательных путей, удушье	0,5	0,25	0,25
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
Итого:		8	5	3

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с обучающимися. Беседа о мерах безопасности и пожарной безопасности. Беседа о мерах безопасности при использовании подручных средств оказания первой помощи. Беседа о назначении деятельности Международного движения Красного Креста.

Тема 1. Готовность к действиям в неотложной ситуации

Понятие «первая помощь». Задача, стоящая перед человеком, оказывающим первую помощь. Правовой аспект и основные принципы ее оказания. Препятствия к оказанию первой помощи. Принципиальные отличия при оказании первой помощи ребенку, взрослому. Изучение состава аптечки первой помощи.

Практическая работа. Первичный и вторичный осмотр места происшествия, пострадавшего. Ситуация «Общение с диспетчером скорой помощи».

Тема 2. Основы анатомии человека

Скелет, мышцы, кровеносная система.

Практическая работа. Работа с наглядными и дидактическими пособиями. Тест «Анатомия человека».

Тема 3. Первая помощь при основных неотложных состояниях

3.1. Понятия «повязка», «перевязка». Перевязочные материалы. Виды повязок. Правила бинтования, техника бинтования, требования к наложению повязки.

Практическая работа. Наложение бинтовых, пращевидных, косыночных повязок.

3.2. Отморожение, гипотермия, гипертермия: причины состояния, признаки и симптомы, профилактика.

3.3. Ожоги. Классификация ожогов. Помощь при ожогах.

Практическая работа. Наложение повязок после ожога.

3.4. Диагностика переломов, вывихов, ушибов. Первая помощь при переломах и вывихах.

Практическая работа. Фиксация конечностей анатомической шиной, перевязочными и подручными материалами.

3.5. Понятие «кровотечение». Виды кровотечений. Причины, вызывающие кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Профилактика инфицирования раны. Меры личной безопасности при оказании помощи пострадавшему с кровотечением.

Практическая работа. Наложение давящей повязки. Наложение фиксирующих повязок на конечности, голову, туловище.

3.6. Непроходимость дыхательных путей, удушье: причины состояния, признаки и симптомы.

Практическая работа. Отработка умений оказания первой помощи при непроходимости дыхательных путей. Метод Хаймлиха.

Итоговое занятие

Подведение итогов обучения. Рекомендации педагога по ведению здорового образа жизни.

Практическая работа. Тест «Первая помощь».

Ожидаемые результаты

После завершения обучения обучающиеся будут

знать:

- понятие «первая помощь»;
- задачу, стоящую перед человеком, оказывающим первую помощь;
- основы готовности добровольца к действиям в неотложной ситуации;
- основные части скелета человека, значение мышц, названия и предназначение кровеносных сосудов;
- принципы оказания первой помощи при основных неотложных состояниях;
- принципиальные отличия при оказании первой помощи ребенку, взрослому;

уметь:

- проводить первичный и вторичный осмотр места происшествия;
- определять наличие признаков жизни у пострадавшего;
- общаться с диспетчером скорой помощи;
- оказывать первую помощь при основных неотложных состояниях;
- фиксировать конечность анатомической, им мобилизационной шиной, шиной Дитерихса;
- накладывать давящую и фиксирующие повязки;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- оказывать первую помощь при непроходимости дыхательных путей методом Хаймлиха;
- оказывать первую помощь при ожогах.

Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль знаний:

- тренинги на муляже-тренажере «Гоша»,
- тесты: «Первая помощь», «История Международного движения Красного Креста», «Тучка-солнышко».

Итоговый контроль знаний проводится в игровой форме с использованием дополнительных материалов.

Формы и методы реализации программы

Программа носит практико-ориентированный характер. Обязательное условие проведения занятий – индивидуальный подход в обучении, постоянный контроль за правильностью действий, мониторинг упражнений до точного и правильного их выполнения. Обучение происходит при помощи игровых модулей.

На теоретических занятиях широко используются перцептивные (рассказ, мини-лекция, беседа) и демонстративные (наглядный показ) методы. Использование игровых и диалоговых технологий позволяет успешно организовать взаимодействие на уровнях «педагог → воспитанник», «воспитанник → воспитанник».

Весь педагогический процесс строится на создании ситуации успеха обучающихся.

При проведении вводного занятия обязательно проведение инструктажа по технике безопасности. Форма проведения итогового занятия – обобщающий тест по пройденному материалу (включает в себя теоретические и практические задания).

Литература и информационные ресурсы

1. Борисов, Е. С. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях / Е. С. Борисов [и др.] – М. : Медицина, 1990.
2. Булай, П. И. Первая помощь: Краткий справочник / П. И. Булай. – Минск : Парадокс, 2000.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : ГИЦ Владос, 1996.
4. Жук, А. Г. Культура безопасности: справочно-инструктивное пособие / А. Г. Жук. – Минск : Донарит, 2003.
5. Комаров, Б. Д. Пока скорая в пути / Б. Д. Комаров. – М. : Сов. Россия, 1985.
6. Кондратьев, В. Т. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / В. Т. Кондратьев [и др.] – Владимир : Изд-во ВГУ, 1995.
7. Коротеев, А. В. Первая помощь при несчастных случаях, травмах и внезапных заболеваниях / А. В. Коротеев. – М. : Россельхозиздат, 1987.
8. Майелл, М. Энциклопедия первой помощи : пер. с англ. / М. Майелл. – СПб. : ТОО «Диамант»; Золотой век, 1995.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей. – М. : МЧС России, 2000.
10. Первая доврачебная помощь / под ред. В.М. Велитченко. – М. : Медицина, 1989.
11. Первая помощь: Справочное пособие Белорусского Красного Креста. – Минск : Евроферлаг, 1999.
12. Сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bezopasnoe.by. – Дата доступа: 16.12.2018;
13. Сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.redcross.by. – Дата доступа: 21.01.2019;
14. Сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1st-aid.ru. – Дата доступа: 23.01.2019;
15. Сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.medportal.ru. – Дата доступа: 18.02.2015;
16. Сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pervayaayushka.com. – Дата доступа: 12.03.2019.
17. Цвелюк, Г. Е. Школа безопасности (пособие по выживанию) / Г. Е. Цвелюк. – М. : ЭКСМО, 1995.

Приложение 9

ПРОГРАММА КЛУБА «МОЯ ИНИЦИАТИВА»

(общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Социокультурная деятельность»)

Александрова Елена Владимировна,
культурный организатор отдела

Методическое сопровождение:
Ржецкая Ирина Владимировна

методист сектора методического сопровождения
образовательного процесса методического отдела

Пояснительная записка

В период становления личности обучающихся в возрасте 13–16 лет проявляется стремление к самоутверждению среди сверстников. Подростки в это время, выбирая друзей, а вместе с ними образ жизни, корректируют свои мнения, чувства и поступки в соответствии с группой. В этот период также возникает феномен возложения ответственности: подростки учатся принимать решения, нести ответственность за удачу или неудачу, определяют лидеров группы.

Таким образом, выбор друзей, общие интересы группы, а также возможность проявить себя, являются основополагающим звеном дальнейшего успеха человека.

Клуб «Моя инициатива» относится к Центру «Безопасное детство» УО «Минский государственный дворец детей и молодежи». Создание клуба обусловлено вовлечением подростков учреждений среднего образования в процесс проведения массовых мероприятий организуемых Центром для детей дошкольного возраста в качестве ассистентов и помощников, владеющих необходимыми знаниями об организации мероприятия и безопасном поведении.

Таким образом, обучающиеся клуба на занятиях приобретают необходимые знания и умения в организации социально значимых массовых мероприятий, а во время проведения городских конкурсов и акций - закрепляют полученные знания. Сформировать навыки обучающиеся могут и при организации своего собственного небольшого мероприятия для детей дошкольного возраста или сверстников, тем самым проходя весь путь организации мероприятия: от разработки идеи, написания сценария до проведения мероприятия и составления итогового отчета.

Цель программы – формирование социально активной личности посредством развития у обучающихся организаторских качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для реализации социальных инициатив.

Реализация целевого назначения программы возможна при создании благоприятной дружеской атмосферы в коллективе; организации одного общего дела, важного с точки зрения всех обучающихся.

Задачи:

- ознакомить с понятием о социальном проекте;
- ознакомить с особенностями социальных проектов;
- развивать коммуникативные навыки взаимодействия с детьми младшего школьного возраста;
- ознакомить с формами и видами проведения мероприятий с детским коллективом;
- ознакомить с типами выступлений и особенностями подготовки к ним;
- формировать начальные знания об этикете и культуре общения;
- ознакомить с понятием об общении;
- развивать ораторские и организаторские способности;
- способствовать формированию нестандартного мышления, креативности;
- привлекать к организации массовых мероприятий Центра, а затем помогать реализовывать собственное мероприятие.

Программа рассчитана на обучение детей и подростков 13-16 лет.

Процесс обучения рассчитан на 8 часов. Действие программы пролонгировано на весь учебный год, т.к. обучение по программе проходят 9 различных групп обучающихся (коллектив меняется 1 раз в месяц). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 часа. Норма наполняемости одной группы – 15 человек.

Материально-техническое обеспечение

- учебная аудитория;
- компьютерный класс;
- помещения, предусмотренные для проведения массовых мероприятий;
- аппаратура: персональные компьютеры, мультимедийный проектор, экран, цифровой фотоаппарат, видеокамера;
- расходные материалы: бумага, карточки с тестами, фотографии, тематические картинки, ватман, цветные карандаши, ручки, картон, цветная бумага, вырезки из газет и журналов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			теоретическ их	практическ их
	Вводное занятие	1	1	-

1.	Инициатива как основа социальных проектов по детской безопасности	1	0,5	0,5
2.	Общение – первая ступень взаимодействия	1	1	-
3.	Этикет и культура общения	1	0,5	0,5
4.	Беседа: виды, техника	1	0,5	0,5
5.	Организаторская техника	1	0,5	0,5
	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	8	4	4

Содержание программы

Вводное занятие

Обзор программы. Беседа по мерам противопожарной безопасности на занятиях и правилам безопасного поведения во Дворце, учебных аудиториях.

Инициатива. Положительные и отрицательные стороны инициативы.

Тема 1. Инициатива как основа социальных проектов по детской безопасности

Понятие «социальный проект». Особенности социального проекта
Значение социальных проектов. Проекты центра «Безопасное детство».

Практические занятия. Упражнение «Что нужно говорить?».

Конкурс «Генерируем идеи».

Тема 2. Общение – первая ступень взаимодействия

Что такое общение. Виды и функции общения.

Тема 3. Этикет и культура общения

Этикет, его роль в современном мире. Правила знакомства и представления. Повседневный этикет. Официальный этикет. Правила обращения. Телефонные разговоры. Международный этикет.

Практические занятия. Ролевые игры: «Прием на работу», «Выступление ведущего на сцене».

Упражнение «Скажи и запомни».

Тема 4. Беседа: виды, техника

Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведенную беседу.

Практические занятия. Беседа на выбранную тему. Анализ беседы.

Упражнение «Вежливые слова».

Тема 5. Организаторская техника

Кто такой организатор. Самоорганизация, организация и управление. Поиск нестандартных подходов к подготовке и проведению мероприятия, умение генерировать идеи, стремление к нововведениям. Принципы организации мероприятия. Умение сотрудничать с организованным и неорганизованным коллективом сверстников, детей младшего возраста.

Итоговое занятие

Практические занятия. Программа «Мои достижения» – демонстрация воспитанниками полученных практических умений. Подведение итогов обучения, рекомендации.

Ожидаемые результаты

После завершения обучения обучающиеся будут

знать:

- особенности социальных проектов;
- формы и виды проведения мероприятий с детским коллективом;
- типы выступлений, особенности подготовки к ним;

уметь:

- организовывать небольшие мероприятия для сверстников и детей младшего школьного возраста;
- находить нестандартные подходы к подготовке и проведению мероприятия;
- эффективно общаться со сверстниками, детьми дошкольного возраста.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов образовательного процесса:

- текущий контроль: упражнения «Что нужно говорить?», «Скажи и запомни», «Вежливые слова»;
- итоговый контроль: подготовка и представление программы «Мои достижения», где каждый обучающийся во время своего выступления демонстрирует знания и умения, полученные в ходе обучения на занятиях клуба.

Формы и методы реализации программы

Формы проведения учебных занятий выбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной программы, возраста, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников:

- индивидуальная (постановка голоса, защита творческих заданий);
- мелкогрупповая (работа над небольшим мероприятием, закрепление знаний);
- коллективная (ролевые игры, тесты на закрепление пройденного материала);
- фронтальная (рассказ, беседа, дискуссия при объяснении нового материала).

Закрепляют полученные знания и умения воспитанники в процессе участия в массовых мероприятиях.

Литература и информационные ресурсы

Литература для педагогов

1. Браун, Л. М. Имидж – путь к успеху / Л.М. Браун. – СПб. : Питер, 2001. 57 с.
2. Вачугов, Д. Д. Менеджмент: практические занятия и деловые игры / Д. Д. Вачугов, Н. А. Кислякова. – Минск: ТД «Элит-2000». – 66 с.
3. Гордин, Л. Ю. Школа инициативы и самостоятельности / Л. Ю. Гордин. – Минск, 1984. – 143 с.
4. Фопель, К. А. Создание команды. Психологические игры и тренинги / К. П. Фопель. – Минск: Генезис: 2003. – 132 с.

Литература для учащихся и родителей

- 1 Браун, Л. Имидж – путь к успеху / Браун, Л. – СПб. :Питер, 2001. – 147 с.
- 2 Дерябо, С. Гроссмейстер общения : иллюстрированный самоучитель психологического мастерства / С. Дерябо, В. Ясвин. – М. : 2005. – 155 с.
- 3 Добро пожаловать в Википедию.[Электронный ресурс]. – Режим доступа ru.wikipedia.org. – Дата доступа: 12.11.2019.
- 4 Либрусек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. lib.rus.ec/b/165391/read/ Дата доступа: 12.11.2019.
- 5 Официально-деловой стиль речи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа ido.rudn.ru/ffec/rlang/rl11.htm. – Дата доступа: 12.11.2019.
- 6 Причины конфликтов подростка и взрослого. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. ref.rushkolnik.ru/v33905. – Дата доступа: 12.11.2019.
- 7 Путь к гармонии и совершенству. Психологическая помощь онлайн. Услуги психолога. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://psy-konsult.ru>. – Дата доступа: 12.11.2019.
- 8 Сайт «Центр безопасное детство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. www.bezopasnoe.by. – Дата доступа: 12.11.2019.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «ГЛАВНАЯ ДОРОГА»

План воспитательной работы

Дата, время	Мероприятие
1	2
05.10. 8.00–12.00 12.00 13.00 17.00 18.00 19.50	Операция «Регистрация». Отрядное дело «Знакомство с центром». Ознакомление детей с правилами внутреннего распорядка учреждения образования, заполнение документов. Игры на знакомство. Огонёк знакомств «Паутинка дружбы». Дискотека
06.10. 9.30 10.00 11.00 17.00 17.30 18.00 19.50	Операция «Mr. Proper». Игры на свежем воздухе. Заполнение отрядного уголка. Чемпионат центра по футболу. Игры на выявление лидеров, командообразование и сплочение. Деловая игра «Перспективная команда». Отрядное дело «Презентация отрядов». Дискотека
08.10. 8.00 9.00–14.00 13.30 14.00 16.40 17.10 19.50	Операция «Mr. Proper». Образовательный процесс. Репетиция открытия (вожатые – 2 чел.) Отрядное дело «Презентация отрядов». Репетиция выступления активистов. Торжественная линейка открытия смены, презентация отрядов «Мы такие разные!». Дискотека
09.10 8.00 9.00–14.00 14.00 15.00 17.00 18.00 19.50.	Операция «Mr. Proper». Образовательный процесс. Игры на свежем воздухе. Отрядное дело «Таланты». Лазертаг. Совещание с руководителями команд по вопросам организации обучающих занятий и репетиций. КТД (гендерное воспитание). Психологическая игра «Клоуны» (2 чел.). Отрядное дело «Таланты». Дискотека.
10.10 8.00 9.00–14.00 14.00 15.00 15.00 15.15 15.30 15.45 16.00	Операция «Mr. Proper». Образовательный процесс. Отрядное дело «Таланты». Спортивный турнир по настольному футболу. Тренировка игры «На дороге: <i>Октябрьский,</i> <i>Советский,</i> <i>Московский,</i> <i>Фрунзенский,</i> <i>Ленинский,</i>

16.15 16.30 16.45 17.00	Первомайский, Партизанский, Центральный, Заводской (спортивный зал)
15.00 15.15 15.30 15.45 16.00 16.15 16.30 16.45 17.00	Тренировка ПДД: Заводской Октябрьский, Советский, Московский, Фрунзенский, Ленинский, Первомайский, Партизанский, Центральный (компьютерный класс)
17.10 19.50	Репетиция «Dance-Show регулировщиков» – по отдельному графику по согласованию с представителями районов Фестиваль детского творчества «Хочу на сцену» Тематическая дискотека «Хэллоуин». Конкурс фото в образах
11.10. 8.00 9.00–14.00 14.00	Операция «Mr. Proper». Образовательный процесс. Игры на свежем воздухе
15.00 15.15 15.30 15.45 16.00 16.15 16.30 16.45 17.00	Тренировка игры «На дороге: Октябрьский, Советский, Московский, Фрунзенский, Ленинский, Первомайский, Партизанский, Центральный, Заводской (спортивный зал)
15.00 15.15 15.30 15.45 16.00 16.15 16.30 16.45 17.00	Тренировка ПДД: Заводской Октябрьский, Советский, Московский, Фрунзенский, Ленинский, Первомайский, Партизанский, Центральный, (компьютерный класс)
15.00 17.10 20.00	Репетиция «Dance-Show регулировщиков»)-по отдельному графику по согласованию с представителями районов Чемпионат центра по волейболу. Игра-приключение «Sports Power». Отрядное дело «Музеи». Кинопросмотр 1.
	В течение дня проходит конкурс 3D-картин «Перекрёсток»

12.10. 8.00 9.00–14.00 14.00 15.00	Операция «Mr. Proper». Образовательный процесс. Игры на свежем воздухе. Отрядное дело «Музеи». Чемпионат центра по шашкам.
15.00 15.15 15.30 15.45 16.00 16.15 16.30 16.45 17.00	Тренировка игры «На дороге: Октябрьский, Советский, Московский, Фрунзенский, Ленинский, Первомайский, Партизанский, Центральный, Заводской (спортивный зал).
15.00 15.15 15.30 15.45 16.00 16.15 16.30 16.45 17.00	Тренировка ПДД: Заводской, Октябрьский, Советский, Московский, Фрунзенский, Ленинский, Первомайский, Партизанский, Центральный (компьютерный класс).
17.00 17.40 19.45 19.50	Репетиция «Dance Show» регулировщиков» – по отдельному графику, по согласованию с представителями районов. Отрядное дело «Музеи». «Музеи мира». Отрядная линейка. Дискотека.
13.10. 9.30 10.00 11.00 12.00	Тематический день взрослого человека Операция «Mr. Proper». Отрядный тренинг «Мир взрослого человека». ЭТАП: карьера / саморазвитие. ЭТАП: духовный рост.
15.00 15.15 15.30 15.45 16.00 16.15 16.30 16.45 17.00	Тренировка игры «На дороге: Октябрьский, Советский, Московский, Фрунзенский, Ленинский, Первомайский, Партизанский, Центральный, Заводской (спортивный зал)
15.00 15.15	Тренировка ПДД: Заводской, Октябрьский,

15.30 15.45 16.00 16.45 16.30 16.45 17.00	<i>Советский, Московский, Фрунзенский, Ленинский, Первомайский, Партизанский, Центральный (компьютерный класс).</i> <i>Репетиция «Dance Show регулировщиков» – по отдельному графику, по согласованию с представителями районов.</i> ЭТАП: отношения. ЭТАП: спорт . ЭТАП: хобби. ЭТАП: заполнение дневников. Дискотека. Проверка дневников. ЭТАП: обратная связь
14.10. 9.30 10.00 11.00 12.00 14.00 17.10 19.45 20.00	<i>Родительский день</i> Операция «Mr. Propreg» Игры на свежем воздухе Отрядное дело «Видео смены» Отрядное дело «Танцевальный батл» Отрядное дело «Артист XXI века» Конкурс актёрского мастерства «Артист XXI века» (с участием родителей и вожатых) Отрядная линейка Отрядное дело «Танцевальный батл с участием вожатых». Кинопросмотр 2
15.10. 8.00 9.00–14.00 14.00 15.00 15.15 15.30 15.45 16.00 16.15 16.30 16.45 17.00 15.00 15.15 15.30 15.45 16.00 16.15 16.30 16.45 17.00	Операция «Mr. Propreg». Образовательный процесс. Игры на свежем воздухе. Отрядное дело «Танцевальный батл». <i>Тренировка игры «На дороге:</i> <i>Октябрьский, Советский, Московский, Фрунзенский, Ленинский, Первомайский, Партизанский, Центральный, Заводской (спортивный зал).</i> <i>Тренировка ПДД:</i> <i>Заводской Октябрьский, Советский, Московский, Фрунзенский, Ленинский, Первомайский, Партизанский, Центральный, (компьютерный класс).</i>

17.10 19.50	Репетиция «Dance Show регулировщиков» – по отдельному графику, по согласованию с представителями районов. Конкурсная программа «Танцевальный батл». Дискотека
16.10. 8.00 9.00–14.00 14.00 15.00 15.00 15.15 15.30 15.45 16.00 16.15 16.30 16.45 17.00 15.00 15.15 15.30 15.45 16.00 16.15 16.30 16.45 17.00 17.10 19.00 19.50	Операция «Mr. Proper». Образовательный процесс. Игры на свежем воздухе. Чемпионат центра по шахматам. Тренировка игры «На дороге: <i>Октябрьский,</i> <i>Советский,</i> <i>Московский,</i> <i>Фрунзенский,</i> <i>Ленинский,</i> <i>Первомайский,</i> <i>Партизанский,</i> <i>Центральный,</i> <i>Заводской (спортивный зал).</i> Тренировка ПДД: <i>Заводской,</i> <i>Октябрьский,</i> <i>Советский,</i> <i>Московский,</i> <i>Фрунзенский,</i> <i>Ленинский,</i> <i>Первомайский,</i> <i>Партизанский,</i> <i>Центральный (компьютерный класс).</i> Репетиция «Dance Show» регулировщиков» – по отдельному графику, по согласованию с представителями районов. Конкурсно-развлекательная программа «ТНТ-вечеринка». Репетиция МиМ. Дискотека. В течение дня проходит игра «Объятия навывлет».
17.10. 8.00 9.00–14.00 14.00 15.00 15.15 15.30 15.45 16.00 16.15 16.30 16.45 17.00	Фотографирование 3, 4 отрядов. Операция «Mr. Proper». Образовательный процесс. Игры на свежем воздухе. Тренировка игры «На дороге: <i>Октябрьский,</i> <i>Советский,</i> <i>Московский,</i> <i>Фрунзенский,</i> <i>Ленинский,</i> <i>Первомайский,</i> <i>Партизанский,</i> <i>Центральный,</i> <i>Заводской (спортивный зал).</i>

15.00 15.15 15.30 15.45 16.00 16.15 16.30 16.45 17.00	Тренировка ПДД: Заводской Октябрьский, Советский, Московский, Фрунзенский, Ленинский, Первомайский, Партизанский, Центральный, (компьютерный класс) Репетиция «Dance Show» регулировщиков – по отдельному графику, по согласованию с представителями районов.
17.10 19.00 19.50	Спортивная игра «Предел». Репетиция МиМ. Тематическая дискотека ретро. Конкурс фото в образах
18.10. 8.00 9.00–14.00 14.00 15.00 17.10 20.00	Операция «Mr. Propreg». Образовательный процесс. Игры на свежем воздухе. Чемпионат центра по настольному теннису. Встреча с литераторами Союза белорусских писателей. Городской конкурс на лучшего регулировщика «Перекрёсток». Лазертаг. Фотоигра «25-й кадр» Отрядное дело «В мире рекламы». Слоганы, видеореклама, реклама на сцене с участием вожатых. Кинопросмотр 3.
19.10. 8.00 9.00–14.00 14.00 15.00 17.10 19.00 19.50	Операция «Mr. Propreg». Образовательный процесс. Игры на свежем воздухе. Чемпионат центра по аэрохоккею. Конкурсно-развлекательная программа «В мире рекламы». Репетиция МиМ. Дискотека
20.10. 9.30 10.00 12.00 14.00 15.00 16.00 17.10 19.50	Операция «Mr. Propreg». Отрядное дело «Видео смены». КТД (семейное воспитание). Игры на свежем воздухе. Чемпионат по баскетболу. Репетиция МиМ. Конкурсная программа «Очень кстати». Эстафета любимых занятий
21.10. 9.30 10.00 11.00 12.00 17.30 19.00 19.50	Операция «Mr. Propreg». Игры на свежем воздухе. Отрядное дело «Видео смены». Отрядное дело «Идеальный LOOK». Конкурсная программа «Идеальный LOOK». Репетиция МиМ. Дискотека.

22.10. 8.00 9.00–14.00 17.10 19.50	День самоуправления Операция «Mr. Proper». Образовательный процесс. Танцевальная программа «Стартинейджер». Дискотека. Отрядное дело «Мисс и Мистер» (2 чел.)
23.10. 8.00 9.00–14.00 14.00 15.00 17.10 19.50 20.30	Операция «Mr. Proper». Образовательный процесс. Игры на свежем воздухе. Отрядное дело «Мисс и Мистер Лидер». <i>Церемония награждения победителей конкурса на лучшего регулировщика «Перекресток».</i> Конкурс грации и мужества «Мисс и Мистер Лидер». «Видео смены». Дискотека.
24.10. 8.00 9.00–14.00 17.10 19.50 22.00	Операция «Mr. Proper». Образовательный процесс. Торжественная линейка закрытия смены. «Вожатый шоу». Дискотека. Огонёк прощания «Золотое сердце»
25.10.	«Лидер, я вернусь»

ПОЛОЖЕНИЕ **о проведении городского конкурса на лучшего юного** **регулирующего дорожного движения «Перекресток»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о проведении городского конкурса на лучшего юного регулирующего дорожного движения «Перекресток» (далее – конкурс) определяет цель и задачи, состав участников, порядок и сроки его проведения.

Конкурс проводится в рамках городского социокультурного проекта «Дорожная безопасность» Управлением Государственной автомобильной инспекции Главного управления внутренних дел Мингорисполкома, комитетом по образованию Мингорисполкома, Учреждением образования «Минский государственный дворец детей и молодежи» (далее – Дворец), Обществом с ограниченной ответственностью «Новый поворот».

Организация и руководство конкурса возлагается на оргкомитет, состоящий из представителей Дворца и заинтересованных организаций (далее – Оргкомитет). Оргкомитет обеспечивает подготовку и проведение конкурса.

Конкурс «Перекресток» является лично-командным первенством учащихся учреждений образования г.Минска, состоящих в отрядах юных инспекторов движения или выбывших из них по возрасту.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- пропаганда безопасного образа жизни, велодвижения;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- популяризация деятельности отрядов юных инспекторов движения;
- закрепление знаний Правил дорожного движения (далее – ПДД);
- популяризация профессии милиционера, работника Государственной автомобильной инспекции;
- профилактика правонарушений с участием подростков;
- привлечение внимания общественности к вопросам охраны здоровья и жизни детей.

III. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ

1. Участники конкурса, экипировка. Сопровождающие лица

Участниками городского этапа являются команды-победительницы районного этапа конкурса.

Команда состоит из 10 учащихся 9-10 классов. Участники команды должны владеть основами строевой подготовки в объеме, необходимом для участия в торжественных мероприятиях конкурса и иметь при себе:

- единую парадную форму ЮИД;
- идентификационную карту (бейдж) с фотографией и указанием фамилии и имени участника, учреждения образования, района города;
- жезлы, свистки в количестве, необходимом для участия во всех этапах

конкурса.

Каждую команду сопровождают:

- руководитель делегации – представитель районного учреждения дополнительного образования детей и молодежи;
- сотрудник отдела Государственной автомобильной инспекции районного управления внутренних дел, в функциональные обязанности которого входит профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- представитель учреждения образования, руководитель отряда юных инспекторов движения, хореограф.

Ответственность за обеспечение безопасного поведения детей во время проведения конкурса возлагается на представителя отдела (отделения) ГАИ, отвечающего за подготовку прибывшей на конкурс команды и представителя учреждения образования – руководителя команды.

2. Документация

За 12 дней до начала образовательного проекта «Перекресток», руководитель делегации подает предварительную заявку на участие в конкурсе (*Приложение 1*).

По прибытии каждая команда представляет в организационный комитет следующие документы:

- именную заявку (*Приложение 2*);
- оригиналы и копии свидетельств о рождении, а в случае наличия паспорт оригинал и копию (оригиналы документов возвращаются после сверки подлинности предоставленных копий). В случае выявления несоответствия между представленными командой документами и действительным возрастом участников конкурса, команда полностью снимается с участия.

IV. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Проводится конкурс ежегодно в три этапа:

1 этап – конкурс внутри учреждения образования, в котором действует отряд юных инспекторов движения;

2 этап – районный конкурс (**сентябрь**);

3 этап – городской конкурс (**ноября** текущего года на базе Государственного учреждения образования «Минский городской образовательно-оздоровительный центр «Лидер».

Подведение итогов районного этапа конкурса возлагается на судейскую коллегию, в состав которой входят представители учреждения дополнительного образования района, ОГАИ РУВД, Учреждения образования «Минский государственный дворец детей и молодежи». Обязательным является согласование графика проведения районных этапов с куратором городского конкурса.

Подведение итогов городского этапа конкурса возлагается на судейскую коллегию. В состав судейской коллегии входят представители организационного комитета и профильные специалисты по всем конкурсным направлениям.

Главный судья и состав судейской коллегии городского этапа ежегодно утверждается Управлением Государственной автомобильной инспекции Главного управления внутренних дел Мингорисполкома и Учреждением образования «Минский государственный дворец детей и молодежи».

Программа проведения конкурса

Программа состоит из следующих этапов:

- конкурс «Теоретический экзамен на знание ПДД»;
- сюжетно-ролевая игра «На дороге»;
- конкурс «Dance-Show регулировщиков».

Этапы проводятся по жеребьевке, определяющей очередность участия команд.

Условия проведения этапов

Конкурс «Теоретический экзамен на знание ПДД»

В конкурсе участвует вся команда (6 человек основного состава).

Каждый участник отвечает на 10 вопросов билета.

Вопросы основаны на разделах ПДД, регламентирующих действия участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей) в условиях регулирования дорожного движения регулировщиком, а также логических вопросов на рациональность действий регулировщика в предложенных условиях.

Время решения билета – 10 минут.

Конкурс проводится с использованием персональных компьютеров. Программа позволяет участнику отвечать на вопросы билета в любой очередности и вернуться к нерешенному вопросу в случае, если ответ не был дан (ответ не подтвержден клавишей «Enter»).

При проведении первого и второго этапов конкурса для заданий допускается применение бумажных носителей.

Критерий оценки результатов конкурса – минимальное количество неправильных ответов. За каждый неправильный ответ или нерешенный вопрос начисляется по одному штрафному баллу.

Победителями в личном первенстве становятся участники, набравшие наименьшее количество штрафных баллов. При равенстве штрафных баллов учитывается время ответа. При равенстве результатов первенство отдается младшему по возрасту участнику.

Итоги командного первенства определяются по наименьшей сумме штрафных баллов, набранной всеми участниками команды. При равенстве сумм баллов учитывается командное время. При равенстве результатов первенство отдается команде, где суммарный возраст участников меньше.

Помощь в подготовке команд к конкурсу оказывают сотрудники Центра «Безопасное детство» (в рамках обучающих занятий согласно расписанию), а также на сотрудники ОГАИ РУВД.

Сюжетно-ролевая игра «На дороге»

Участвует вся команда (6 человек основного состава). Ролевое участие в игре определяется по итогам, показанным каждым участником команды в

конкурсе «Теоретический экзамен на знание ПДД». Регулировщиком становится участник команды, показавший лучший результат, водителями транспортных средств – участники, показавшие средний результат, пешеходом – участник, показавший самый низкий результат. При равенстве результатов учитывается возраст: от старшего к младшему участнику.

Игра проводится в условиях, приближенных к реальным условиям дорожного движения по перекрестку.

Каждый участник получает индивидуальное задание. Задача регулировщика – в кратчайшее время организовать движение его участников. Задача участников дорожного движения – осуществить движение по заданным маршрутам. Все участники игры выполняют свои задания, руководствуясь требованиями Правил дорожного движения.

Регулировщику запрещается подавать пояснительные жесты, двигаться по перекрестку без обоснованной необходимости. Всем участникам игры запрещается разговаривать.

Сигналом для начала выполнения заданий является свисток регулировщика, который подается по команде старшего судьи игры.

Действия каждого участника игры контролирует закрепленный судья.

Сигналом для завершения действий является особый сигнал старшего судьи, который подается после того, как закрепленные судьи проинформировали о завершении движения всех участников по маршрутам. В случае если участник игры выполнил задание, но особый сигнал старшего судьи не поступил, он продолжает движение по заданному маршруту. Контроль соблюдения требований Правил дорожного движения не прекращается.

Временем завершения участия команды в конкурсе является выполнение задания последним участником команды. Контрольное время нахождения на площадке – 5 минут.

Регулировщику штрафные баллы начисляются за:

- подачу сигналов, повлекших создание аварийной обстановки, столкновение, наезд на пешехода – 5 баллов;
- подачу сигналов, не соответствующих ПДД – 2 балла;
- преждевременную смену сигнала (до момента завершения движения участников по перекрестку), кроме требования остановиться всех участников дорожного движения – 2 балла;
- нарушение каждого требования условий проведения игры – 2 балла.

Участникам дорожного движения штрафные баллы начисляются:

- за создание аварийной обстановки, столкновение, наезд на пешехода – 5 баллов;
- другие нарушения ПДД – 2 балла;
- превышение контрольного времени – за каждые 30 секунд по 2 балла.
- съезд с маршрута – 2 балла. Пояснение: в случае если участник съехал с установленного маршрута, судья, контролирующий его действия, останавливает ход игры. Все участники должны вернуться на предыдущую правильную позицию. Время не останавливается;

– нарушение каждого требования условий проведения игры – 2 балла.

Победителями в личном первенстве становятся участники, набравшие наименьшее количество штрафных баллов. При равенстве штрафных баллов первенство отдается младшему по возрасту участнику.

Итоги командного первенства определяются по наименьшей сумме штрафных баллов, набранной всеми участниками команды. При равенстве сумм баллов учитывается командное время. При равенстве результатов первенство отдается команде, где суммарный возраст участников меньше.

Помощь в подготовке команд к конкурсу оказывают сотрудники Центра «Безопасное детство» (в рамках обучающих занятий согласно расписанию), а также на сотрудники ОГАИ РУВД.

Конкурс «Dance-Show регулировщиков»

Dance-Show (от англ. show – зрелище, англ. dance – танец) — современный вид танцевального искусства, сочетающий в себе основы классического танца, хореографии, гимнастики, театрального искусства и самых разнообразных модерн направлений. Участвует вся команда (10 человек).

Команда представляет единую программу, пропагандирующую Правила дорожного движения, безопасное поведение на дороге участников дорожного движения, деятельность отрядов ЮИД.

Участники команды выступают в произвольной форме. Не допускается использование форменной одежды сотрудников милиции, а также милицейской фурнитуры: погон, шевронов, эмблем и кокард.

Допускается использование дополнительной тематической атрибутики и технического оснащения.

В случае дополнения танцевальной композиции песенным сопровождением разрешается использование фонограммы «минус». Использование фонограммы с записанным голосом (фонограммы «плюс»), бэк-вокала запрещено.

Продолжительность выступления – до 5 минут.

Критерии оценки:

– зрелищность (увлекательность, оригинальность, эмоциональность, использование акробатических элементов, соответствие возрастной категории) – до 10 баллов:

– имидж (внешний вид, декорации) – до 10 баллов:

– техника (уровень сложности выступления, музыкальность и координация с другими выступающими) – до 10 баллов:

– композиция (соответствие песни, музыки, исполняемых движений выбранной теме) – до 10 баллов:

Итоги командного первенства определяются судейской коллегией в следующем порядке:

– все участники судейской коллегии выставляют каждой команде баллы по приведенным критериям оценки и суммируют;

– после подсчета общей суммы баллов каждой команды происходит

начисление штрафных баллов:

- за превышение контрольного времени – за каждые 15 секунд по 5 баллов;
- за нарушение каждого требования условий проведения шоу – 5 баллов;
- от общей суммы набранных каждой командой баллов отнимаются начисленные штрафные баллы;
- подводятся общие итоги.

При равенстве результатов учитываются итоги оценки по критериям в следующем порядке: зрелищность (шоу), имидж, техника, композиция. При равенстве результатов первенство отдается команде, где суммарный возраст участников меньше.

Ответственность за подготовку команд возлагается на представителя районного учреждения дополнительного образования детей и молодежи, представителя учреждения образования, руководителя отряда юных инспекторов движения, хореографа (график посещения команд хореографом и руководителем для проведения занятий, репетиций будет выслан дополнительно).

3. Проведение консультаций

Консультации для руководителей команд-участниц, участников конкурса проводятся на базе МГООЦ «Лидер».

4. Нарушения и наказания. Протесты

Главный судья конкурса или его заместитель вправе отстранить команду от участия в конкурсе за:

- нарушение участниками конкурса, руководителями команд и сопровождающими команду лицами настоящего Положения;
- фальсификацию документации, представляемой организационному комитету;
- вмешательство в работу судейской коллегии или жюри со стороны участников, руководителей, болельщиков и других лиц, поддерживающих команду;
- неуважительное отношение к другим участникам конкурса, членам оргкомитета, жюри, обслуживающему персоналу;
- порчу имущества в местах проведения конкурса.

В случаях несогласия с действиями жюри на этапах конкурса руководитель команды вправе заявить протест главному судье конкурса или его заместителю. В течение 15-ти минут после устного заявления протест подается в письменной форме с указанием причины подачи и конкретных предложений. В противном случае протесты не рассматриваются.

Протест рассматривается в присутствии всех заинтересованных сторон. Окончательное решение принимается главным судьей или его заместителем.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА И НАГРАЖДЕНИЕ

Итоги конкурса подводятся в личном и командном первенстве.

В командном первенстве итоги определяются по наименьшей сумме мест, занятых командами в каждом из трех этапов конкурсной программы. В случае

их равенства, места определяются по лучшим результатам участия в этапах в следующем порядке: сюжетно-ролевая игра «На дороге», конкурсы «Теоретический экзамен на знание ПДД», «Dance-Show регулировщиков». При равенстве результатов первенство отдается команде, где суммарный возраст участников меньше.

В личном первенстве победителями и призерами конкурса становятся участники команд, показавших первые три лучших результата по итогам участия в конкурсе «Теоретический экзамен на знание ПДД» и сюжетно-ролевой игре «На дороге».

Звания «Лучший юный регулировщик дорожного движения» удостоивается участник конкурса, показавший лучшие результаты по общим итогам участия в конкурсе «Теоретический экзамен на знание ПДД» и сюжетно-ролевой игре «На дороге».

Дополнительно решением судейской коллегии определяется индивидуальный участник - обладатель приза «Симпатия жюри».

В командном первенстве победителями и призерами становятся команды, показавшие три лучших результата:

- в конкурсе «Теоретический экзамен на знание ПДД»;
- сюжетно-ролевой игре «На дороге»;
- в конкурсе «Dance-Show регулировщиков»;
- по общим итогам конкурсной программы.

Результаты участия команд учитываются при подведении итогов участия районов г.Минска в городских массовых мероприятиях направления «Дорожная безопасность».

Награждение победителей и призеров

По итогам конкурса награждаются:

- ❖ индивидуальные участники команд, занявшие 1–3 места в конкурсе «Теоретический экзамен на знание ПДД»;
- ❖ индивидуальные участники команд, занявшие 1–3 места в сюжетно-ролевой игре «На дороге»;
- ❖ индивидуальный участник конкурса, удостоенный звания «Лучший юный регулировщик дорожного движения»;
- ❖ команды, занявшие 1-3 места по итогам конкурса «Теоретический экзамен на знание ПДД»;
- ❖ команды, занявшие 1-3 места по итогам сюжетно-ролевой игры «На дороге»;
- ❖ команды, занявшие 1-3 места по итогам конкурса «Dance-Show регулировщиков»;
- ❖ команды, занявшие 1-3 места по общим итогам конкурсной программы.

По решению организационного комитета могут устанавливаться победители в дополнительных номинациях.

VI. ФИНАНСИРОВАНИЕ

Финансирование (расходы, связанные с проведением конкурса, питанием участников, награждением победителей и призеров, оплатой работы жюри,

выпуском тематических рекламных материалов и т.д.) осуществляется на долевой основе Управлением Государственной автомобильной инспекции Главного управления внутренних дел Мингорисполкома, Учреждением образования «Минский государственный дворец детей и молодежи» и Обществом с ограниченной ответственностью «Новый поворот». Дополнительное поощрение проводится за счет привлеченных средств заинтересованных организаций.

Примечание

Организационный комитет оставляет за собой право вносить изменения, в случае обоснованной необходимости, в данное Положение.

Приложение 1

ЗАЯВКА

на участие в городском конкурсе на лучшего юного регулировщика дорожного движения «Перекресток»

_____ района г. Минска

название (номер) учреждения образования

Команда в составе 10 человек готова к участию в конкурсе.

Необходимое количество микрофонов _____.

Фонограммы записаны на _____.

Руководитель команды

ИМЕННАЯ ЗАЯВКА

на участие в городском конкурсе на лучшего юного регулировщика дорожного движения «Перекресток»

_____района г. Минска

_____название (номер) учреждения образования

СОСТАВ КОМАНДЫ

№	Фамилия, имя, отчество	Класс	Дата рождения (реквизиты свидетельства о рождении или серия, номер паспорта)	Возраст по состоянию на 01 октября 20____ года (XX лет, XX месяцев, XX дней)	Отметка о состоянии здоровья, ФИО врача, подпись
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Суммарный возраст команды				XX лет, XX месяцев, XX дней	

Руководитель делегации

Представитель учреждения образования

Представитель ОГАИ РУВД

Начальник ОГАИ РУВД

МП

Директор учреждения образования

МП